# Załącznik nr 2

Zakres wiadomości i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Języka Francuskiego

**organizowanego dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2022/2023**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka francuskiego[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczania w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny**
 |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:
 | 1. Podręczniki do nauczania języka francuskiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń.
2. Exercices de vocabulaire en contexte niveau débutant, Hachette Livre
3. Exercices de grammaire en contexte niveau débutant, Hachette Livre
 |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
2. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
3. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
4. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy).
 | I.1-3I.5 |
| 1. Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych.
 | III.1-6 |
| 1. Reagowanie językowe na wypowiedzi w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
 | VII. |
| 1. Wykazanie się podstawową wiedzą o Francji (np. położenie geograficzne, miasta, rzeki, symbole narodowe, zabytki).
 | IX.1, 2 |
| 1. Dokonywanie samooceny (sprawdzanie swoich wypowiedzi, poprawianie błędów).
 | X. |
| 1. Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).
 | XIII. |
| 1. Posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami).
 | XIV. |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:
2. zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące ;
3. przeczenie (*ne … pas)*;
4. czasownik:
* czasowniki I grupy,
* czasowniki posiłkowe: *être, avoir* oraz czasowniki III grupy występujące w podręcznikach z wykazu literatury, np.: *aller, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, prendre, sortir, faire, boire, venir itp.,*
* czasy: *présent, futur proche*;
1. rzeczownik:
* rodzaj męski i rodzaj żeński rzeczowników,
* liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników;
1. rodzajniki nieokreślone (*un, une, des*), określone (*le, la, l’, les*) ;
2. przymiotnik :
* rodzaj męski i żeński przymiotników,
* liczba pojedyncza i liczba mnoga przymiotników;
1. zaimek :
* zaimki przymiotne dzierżawcze (*mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses*),
* zaimki przymiotne wskazujące (*ce, cet, cette, ces*),
* zaimki osobowe nieakcentowane *(je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)*;
1. liczebniki główne ;
2. podstawowe przysłówki miejsca *(en, à, dans, sur, sous, devant, derrière, à droite, à gauche, chez, itp.)*;
3. podstawowe przyimki *(avec, par, chez, sans, pour, pendant, itp.)*.
 |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*):
 |
| 1. posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych);
2. formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych;
 |
| 1. reagowania na wypowiedzi w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe);
 |
| 1. przetwarzania wypowiedzi.
 |
| 1. **Stopień rejonowy**
 |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto: 1. Exercices de vocabulaire en contexte niveau intermédiaire, Hachette Livre
2. Exercices de grammaire en contexte niveau intermédiaire, Hachette Livre
 |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
2. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale);
3. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, usługi);
4. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
5. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe);
6. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie, ochrona środowiska).
 | I.6-8I.10I.13 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych.
 | III.7 |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:
2. czasownik:
* czasowniki II grupy,
* czas przeszły *passé composé* z czasownikiem posiłkowym *avoir*;
1. zaimek :
* zaimki osobowe akcentowane *(moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles)*,
* zaimki przymiotne dzierżawcze (*notre, votre, leur, nos, vos, leurs*) ;
1. wyrażenia ilościowe (*beaucoup de, un peu de, une tasse de, 1 kilo de, une bouteille de itp.*);
2. konstrukcje bezokolicznikowe *(pouvoir faire qqch, vouloir faire qqch, devoir faire qqch, il faut)*;
3. rodzajniki cząstkowe (*du, de la, de l’, des*);
4. rodzajniki ściągnięte (*au, à la, à l’, aux* / *du, de la, de l’, des*).
 |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej:
 |
| 1) o krajach francuskiego obszaru językowego. |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto:
 |
| 1) formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. |
| 1. **Stopień wojewódzki**
 |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto: 1. Exercices d’oral en contexte- débutant, Hachette Livre
2. Exercices d’oral en contexte- intermédiaire, Hachette Livre
 |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
2. praca (np. popularne zawody i związane z  nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
3. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
4. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
5. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
6. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
 | I.4I.9I.11I.12I.14 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w formie słuchania ze zrozumieniem.
 | II. |
| 1. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu).
 | V. |
| 1. Przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku francuskim informacji zawartych w materiale wizualnym (np. mapach, piktogramach), informacji sformułowanych w języku francuskim lub polskim oraz przekazywanie w języku francuskim informacji sformułowanych w języku polskim.
 | VIII. |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:
2. stopniowanie przymiotników ;
3. miejsce przymiotnika w zdaniu ;
4. czas *futur simple*, *passé composé* z czasownikiem posiłkowym *être* *(l’accord avec être)*;
5. liczebniki porządkowe;
6. przysłówki nieregularne *(bien, mal, vite, itp.)*.
 |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej:
 |
| 1. o Francji i Paryżu – historia i współczesność, zabytki, ciekawe obiekty, wydarzenia kulturalne, wybitni Francuzi związani z miastem i krajem;
 |
| 1. z zakresu posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami), zwłaszcza przy stosowaniu typowych tautonimów (faux amis), np. divan, bronzé, ordinaire.
 |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto:
 |
| 1. rozumienia wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje);
 |
| 1. tworzenia wypowiedzi pisemnych – spójnych i logicznych (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość e-mail, wpis na blogu).
 |

Na żadnym stopniu konkursu uczestnicy **nie mogą** korzystać z materiałów edukacyjnych oraz innych niż długopisy przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)