# Załącznik nr 2

Zakres wiedzy i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego

**organizowanego dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2022/2023**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka angielskiego[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczania w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny**
 |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:
 | 1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej i dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem banków słownictwa i funkcji z repetytoriów ósmoklasisty wydawnictw: Pearson, Macmillan i Oxford.
2. R. Murphy, *Essential Grammar in Use*, Cambridge.
3. M. Vince, *Elementary Language Practice*, Macmillan.
4. Rachel Bladon, *Macmillan Cultural Readers: England.*
5. Coleen Degnan-Veness, Chantal Veness, *Macmillan Cultural Readers: The United States of America.*
6. [www.projectbritain.com](http://www.projectbritain.com).
7. [www.ducksters.com/geography](http://www.ducksters.com/geography)
8. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
 |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:
2. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, części ciała, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)
3. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
4. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
5. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
6. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
7. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).
 | I.1-6 |
| 1. Podstawowa wiedza o krajach anglojęzycznych: położenie geograficzne, nazwy, stolice, symbole krajów anglojęzycznych (Stany Zjednoczone, Kanada, Australia, Nowa Zelandia, Irlandia, Zjednoczone Królestwo).
 | IX.1 |
| 1. Posługiwanie się środkami gramatycznymi:
2. rzeczownik
* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* liczba mnoga regularna i nieregularna
* forma dzierżawcza, np. *Ben’s dog, the name of …*
* rzeczowniki złożone, np. *dishwasher*
1. czasownik
* czasowniki posiłkowe
* czasowniki modalne: *can, could, may, must, should, will, shall, would, might, need*
* podstawowe czasowniki złożone, np. *turn off;* (w szczególności na podstawie pozycji nr 1 i 2 w wykazie literatury)
* tryb rozkazujący
* czasowniki regularne i nieregularne
* imiesłów czynny i bierny, np. *making, made*
* czasowniki wyrażające stany, np. I *want (to)… I believe...* i czynności, np. *I’m thinking of...*
* czasy gramatyczne: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple*
* konstrukcje: *be going to, have to, would like (to), be able to*
1. przedimek
* nieokreślony
* określony
* zerowy
1. przymiotnik
* stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym
* przymiotniki po czasownikach postrzegania, np.: *It tastes good.*
* przymiotniki dzierżawcze, np.: *my, his, our*
1. przysłówek

przysłówki (częstotliwości, czasu, miejsca, sposobu, stopnia) i ich miejsce w zdaniu1. zaimek
* zaimki osobowe w formie podmiotu, np. *I, we* i w pozostałych formach np.: *me, them*
* zaimki dzierżawcze, np.: *mine, yours, ours*
* zaimki wskazujące, np.: *this, those*
* zaimki pytające, np.: *who, what, which*
* zaimki względne, np.: *who, which, that*
* zaimki nieokreślone, np.: *some, anything, (a) few*
* zaimki *one / ones*
1. liczebniki główne i porządkowe
2. przyimek
* przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, czas
* przyimki sposobu, np.: *by car, with a spoon*
* przyimki po niektórych czasownikach; rzeczownikach i przymiotnikach, np.: *put on, lack of*
1. spójnik

np.: *and, or, because, if, whether, unless, while, before, after, so , when, where, as soon as, although, however*1. nauka o zdaniu
* zdania twierdzące, przeczące i pytające w wyżej wymienionych czasach gramatycznych i strukturach, w tym zdania złożone, np. *I was sleeping when he came in.*
* zdania z podmiotem *it* i *there*, np.: *It rained heavily last night. There will be a new gym in our town.*
* zdania w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Past Simple*
* pytania pośrednie, np. *She wants to know if I love her brother. Can you tell me where the hotel is?*
* zdania warunkowe typu 0 i I
* konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I’m very happy to...., I enjoy…, I’m keen on…*
 |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*):
 |
| 1. rozumienia prostych wypowiedzi pisemnych
 | III.1-7 |
| 1. reagowania na wypowiedzi w typowych sytuacjach
 | VI.1-14 |
| 1. przetwarzania wypowiedzi (przekazywania w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, informacji sformułowanych w języku angielskim lub polskim oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim)
 | VIII.1-3 |
| 1. dokonywania samooceny (sprawdzania swoich wypowiedzi, poprawiania błędów)
 | X. |
| 1. stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślania się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | XIII. |
| 1. posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami).
 | XIV. |
| 1. **Stopień rejonowy**
 |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto: 1. R. Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge.
2. M. Vince, *Intermediate Language Practice*, Macmillan.
3. [www.visitbritain.com](http://www.visitbritain.com) (zakładka:*Things to do → Landmarks*).
4. Lana Law, *16 Top-Rated Tourist Attractions in the USA,* <https://www.planetware.com/tourist-attractions/usa-us.htm>.
5. Listy wyrazów podobnych (tzw. *false friends)* z popularnych słowników, np. *Oxford Wordpower* lub *Słownik współczesny*, Longman.
6. Kenneth Beare, *American English to British English Vocabulary* (artykuł ze strony <https://www.thoughtco.com/american-english-to-british-english-4010264>)
7. British and American English

Quiz#1 i Quiz#2 ze strony: <https://www.macmillandictionary.com/learn/language-quizzes/british-or-american-english.html> |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:
2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, usługi)
3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)
4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)
5. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu)
6. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).
 | I.7-11 |
| 1. Posługiwanie się środkami gramatycznymi:
2. użycie *so* i *such, what* i *how*, np: *It’s so sweet. / She draws so beautifully. / What a big pencil! / How interesting! / He’s such a good friend.*
3. stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków
4. przysłówki *too i enough*, np. *(not) big enough*
5. zaimki zwrotne, np. *myself, yourself, ourselves*
6. zaimki wzajemne, np. *each other*
7. zdania w stronie biernej w czasach: *Present Perfect, Future Simple*
8. zdania warunkowe typu II.
 |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej w zakresie:
 |
| 1. środków językowych: czynna znajomość czasu *Present Perfect Continuous*
 |
| 1. świadomości językowej:
2. właściwe stosowanie podstawowych tautonimów (tzw.: *false friends), np. actual, caravan*
3. świadomość różnic w słownictwie w brytyjskiej i amerykańskiej odmianie języka angielskiego, np.: *fall* (Am.) / *autumn* (UK).
 |
| 1. wiedzy o krajach anglojęzycznych: słynne miejsca oraz najbardziej popularne sporty w Zjednoczonym Królestwie i Stanach Zjednoczonych (dyscypliny sportowe, ważne obiekty, wydarzenia sportowe).
 |
| 1. **Stopień wojewódzki**
 |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:1. Artykuły ze strony https://dictionaryblog.cambridge.org:
* Kate Woodford, *I take my hat off to you! (Clothes idioms, Part 1)***:** [I take my hat off to you! (Clothes idioms, Part 1) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2022/07/13/i-take-my-hat-off-to-you-clothes-idioms-part-1/)
* Kate Woodford, *Tightening your belt and wearing the trousers (Clothes idioms, Part 2):* [Tightening your belt and wearing the trousers (Clothes idioms, Part 2) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2022/07/27/tightening-your-belt-and-wearing-the-trousers-clothes-idioms-part-2/)
* Kate Woodford, *Gritting and cutting your teeth (Idioms and phrases with ‘teeth’):* [Gritting and cutting your teeth (Idioms and phrases with ‘teeth’) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2022/04/27/gritting-and-cutting-your-teeth-idioms-and-phrases-with-teeth/#more-15674)
* Kate Woodford, *Shrinking violets and tall poppies (Idioms with nature words, part 1):* [Shrinking violets and tall poppies (Idioms with nature words, part 1) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2021/09/15/shrinking-violets-and-tall-poppies-idioms-with-nature-words-part-1/)
* Kate Woodford, *Green shoots and fertile ground (Idioms with nature words, part 2):* [*Green shoots and fertile ground (Idioms with nature words, part 2) – About Words – Cambridge Dictionary blog*](https://dictionaryblog.cambridge.org/2021/09/29/green-shoots-and-fertile-ground-idioms-with-nature-words-part-2/)
* Kate Woodford, *Root and branch (Idioms with nature words, Part 3):* [Root and branch (Idioms with nature words, Part 3) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2021/10/20/root-and-branch-idioms-with-nature-words-part-3/#more-14771)
1. J. Maguire, *Seasons and Celebrations,* Oxford University Press.
2. <https://www.ducksters.com/holidays/kids_calendar.php>.
3. <https://www.royal.uk/>.
 |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:
2. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)
3. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie, ochrona środowiska)
4. życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne).
 | I.12-14 |
| 1. Czynna znajomość wskazanych poniżej środków gramatycznych:
2. czasy gramatyczne: *Past Perfect*
3. zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask,* np. *Tom said (that) he was really moved*
4. zdania względne definiujące, np. *School is a place where children....;The boy who sits next to me is…*
 |
| 1. Tworzenie wypowiedzi (krótka forma pisemna, np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu).
 | V.1-8VII.1-14 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje).
 | II.1-6 |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej w zakresie:
 |
| 1. środków językowych:
2. konstrukcja *used to / would*
3. pytania typu *question tags* np.: *He’s English, isn’t he?* *Give me the book, will you?*
4. dopowiedzenia np. *So am I. Nor / Neither do I.*
5. zdania wyrażające życzenie, preferencje lub przypuszczenie, np*. I wish you were here. If only you were here.*
6. konstrukcja *have/get something done,* np. *She had her car repaired yesterday. We must get it written tomorrow.*
 |
| 1. świadomości językowej: znajomość podstawowych przysłów i idiomów, np.: *beat around the bush / owijać w bawełnę.*
 |
| 1. wiedzy o krajach anglojęzycznych: święta, tradycje, zwyczaje i uroczystości w Zjednoczonym Królestwie, Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Australii, Nowej Zelandii oraz współcześnie żyjąca rodzina królewska.
 |

UWAGA: W zadaniach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy.

Na żadnym stopniu konkursu uczestnicy **nie mogą** korzystać z materiałów edukacyjnych oraz innych niż długopisy przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)