# Załącznik nr 2

Zakres wiedzy i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego

**organizowanego dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2022/2023**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka angielskiego[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczania w podstawie programowej** | | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny** | | | |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień: | | | 1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej i dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem banków słownictwa i funkcji z repetytoriów ósmoklasisty wydawnictw: Pearson, Macmillan i Oxford. 2. R. Murphy, *Essential Grammar in Use*, Cambridge. 3. M. Vince, *Elementary Language Practice*, Macmillan. 4. Rachel Bladon, *Macmillan Cultural Readers: England.* 5. Coleen Degnan-Veness, Chantal Veness, *Macmillan Cultural Readers: The United States of America.* 6. [www.projectbritain.com](http://www.projectbritain.com). 7. [www.ducksters.com/geography](http://www.ducksters.com/geography) 8. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: 2. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, części ciała, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) 3. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) 4. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) 5. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) 6. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) 7. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne). | I.1-6 | |
| 1. Podstawowa wiedza o krajach anglojęzycznych: położenie geograficzne, nazwy, stolice, symbole krajów anglojęzycznych (Stany Zjednoczone, Kanada, Australia, Nowa Zelandia, Irlandia, Zjednoczone Królestwo). | IX.1 | |
| 1. Posługiwanie się środkami gramatycznymi: 2. rzeczownik  * rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * liczba mnoga regularna i nieregularna * forma dzierżawcza, np. *Ben’s dog, the name of …* * rzeczowniki złożone, np. *dishwasher*  1. czasownik  * czasowniki posiłkowe * czasowniki modalne: *can, could, may, must, should, will, shall, would, might, need* * podstawowe czasowniki złożone, np. *turn off;* (w szczególności na podstawie pozycji nr 1 i 2 w wykazie literatury) * tryb rozkazujący * czasowniki regularne i nieregularne * imiesłów czynny i bierny, np. *making, made* * czasowniki wyrażające stany, np. I *want (to)… I believe...* i czynności, np. *I’m thinking of...* * czasy gramatyczne: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple* * konstrukcje: *be going to, have to, would like (to), be able to*  1. przedimek  * nieokreślony * określony * zerowy  1. przymiotnik  * stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym * przymiotniki po czasownikach postrzegania, np.: *It tastes good.* * przymiotniki dzierżawcze, np.: *my, his, our*  1. przysłówek   przysłówki (częstotliwości, czasu, miejsca, sposobu, stopnia) i ich miejsce w zdaniu   1. zaimek  * zaimki osobowe w formie podmiotu, np. *I, we* i w pozostałych formach np.: *me, them* * zaimki dzierżawcze, np.: *mine, yours, ours* * zaimki wskazujące, np.: *this, those* * zaimki pytające, np.: *who, what, which* * zaimki względne, np.: *who, which, that* * zaimki nieokreślone, np.: *some, anything, (a) few* * zaimki *one / ones*  1. liczebniki główne i porządkowe 2. przyimek  * przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, czas * przyimki sposobu, np.: *by car, with a spoon* * przyimki po niektórych czasownikach; rzeczownikach i przymiotnikach, np.: *put on, lack of*  1. spójnik   np.: *and, or, because, if, whether, unless, while, before, after, so , when, where, as soon as, although, however*   1. nauka o zdaniu  * zdania twierdzące, przeczące i pytające w wyżej wymienionych czasach gramatycznych i strukturach, w tym zdania złożone, np. *I was sleeping when he came in.* * zdania z podmiotem *it* i *there*, np.: *It rained heavily last night. There will be a new gym in our town.* * zdania w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Past Simple* * pytania pośrednie, np. *She wants to know if I love her brother. Can you tell me where the hotel is?* * zdania warunkowe typu 0 i I * konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I’m very happy to...., I enjoy…, I’m keen on…* | | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*): | | |
| 1. rozumienia prostych wypowiedzi pisemnych | III.1-7 | |
| 1. reagowania na wypowiedzi w typowych sytuacjach | VI.1-14 | |
| 1. przetwarzania wypowiedzi (przekazywania w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, informacji sformułowanych w języku angielskim lub polskim oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim) | VIII.1-3 | |
| 1. dokonywania samooceny (sprawdzania swoich wypowiedzi, poprawiania błędów) | X. | |
| 1. stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślania się znaczenia wyrazów z kontekstu) | XIII. | |
| 1. posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami). | XIV. | |
| 1. **Stopień rejonowy** | | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto:   1. R. Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge. 2. M. Vince, *Intermediate Language Practice*, Macmillan. 3. [www.visitbritain.com](http://www.visitbritain.com) (zakładka:*Things to do → Landmarks*). 4. Lana Law, *16 Top-Rated Tourist Attractions in the USA,* <https://www.planetware.com/tourist-attractions/usa-us.htm>. 5. Listy wyrazów podobnych (tzw. *false friends)* z popularnych słowników, np. *Oxford Wordpower* lub *Słownik współczesny*, Longman. 6. Kenneth Beare, *American English to British English Vocabulary* (artykuł ze strony <https://www.thoughtco.com/american-english-to-british-english-4010264>) 7. British and American English   Quiz#1 i Quiz#2 ze strony: <https://www.macmillandictionary.com/learn/language-quizzes/british-or-american-english.html> | |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: 2. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, usługi) 3. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) 4. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media) 5. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu) 6. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie). | I.7-11 |
| 1. Posługiwanie się środkami gramatycznymi: 2. użycie *so* i *such, what* i *how*, np: *It’s so sweet. / She draws so beautifully. / What a big pencil! / How interesting! / He’s such a good friend.* 3. stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków 4. przysłówki *too i enough*, np. *(not) big enough* 5. zaimki zwrotne, np. *myself, yourself, ourselves* 6. zaimki wzajemne, np. *each other* 7. zdania w stronie biernej w czasach: *Present Perfect, Future Simple* 8. zdania warunkowe typu II. | |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej w zakresie: | |
| 1. środków językowych: czynna znajomość czasu *Present Perfect Continuous* | |
| 1. świadomości językowej: 2. właściwe stosowanie podstawowych tautonimów (tzw.: *false friends), np. actual, caravan* 3. świadomość różnic w słownictwie w brytyjskiej i amerykańskiej odmianie języka angielskiego, np.: *fall* (Am.) / *autumn* (UK). | |
| 1. wiedzy o krajach anglojęzycznych: słynne miejsca oraz najbardziej popularne sporty w Zjednoczonym Królestwie i Stanach Zjednoczonych (dyscypliny sportowe, ważne obiekty, wydarzenia sportowe). | |
| 1. **Stopień wojewódzki** | | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:   1. Artykuły ze strony https://dictionaryblog.cambridge.org:  * Kate Woodford, *I take my hat off to you! (Clothes idioms, Part 1)***:** [I take my hat off to you! (Clothes idioms, Part 1) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2022/07/13/i-take-my-hat-off-to-you-clothes-idioms-part-1/) * Kate Woodford, *Tightening your belt and wearing the trousers (Clothes idioms, Part 2):* [Tightening your belt and wearing the trousers (Clothes idioms, Part 2) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2022/07/27/tightening-your-belt-and-wearing-the-trousers-clothes-idioms-part-2/) * Kate Woodford, *Gritting and cutting your teeth (Idioms and phrases with ‘teeth’):* [Gritting and cutting your teeth (Idioms and phrases with ‘teeth’) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2022/04/27/gritting-and-cutting-your-teeth-idioms-and-phrases-with-teeth/#more-15674) * Kate Woodford, *Shrinking violets and tall poppies (Idioms with nature words, part 1):* [Shrinking violets and tall poppies (Idioms with nature words, part 1) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2021/09/15/shrinking-violets-and-tall-poppies-idioms-with-nature-words-part-1/) * Kate Woodford, *Green shoots and fertile ground (Idioms with nature words, part 2):* [*Green shoots and fertile ground (Idioms with nature words, part 2) – About Words – Cambridge Dictionary blog*](https://dictionaryblog.cambridge.org/2021/09/29/green-shoots-and-fertile-ground-idioms-with-nature-words-part-2/) * Kate Woodford, *Root and branch (Idioms with nature words, Part 3):* [Root and branch (Idioms with nature words, Part 3) – About Words – Cambridge Dictionary blog](https://dictionaryblog.cambridge.org/2021/10/20/root-and-branch-idioms-with-nature-words-part-3/#more-14771)  1. J. Maguire, *Seasons and Celebrations,* Oxford University Press. 2. <https://www.ducksters.com/holidays/kids_calendar.php>. 3. <https://www.royal.uk/>. | |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: 2. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) 3. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie, ochrona środowiska) 4. życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne). | I.12-14 |
| 1. Czynna znajomość wskazanych poniżej środków gramatycznych: 2. czasy gramatyczne: *Past Perfect* 3. zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask,* np. *Tom said (that) he was really moved* 4. zdania względne definiujące, np. *School is a place where children....;The boy who sits next to me is…* |
| 1. Tworzenie wypowiedzi (krótka forma pisemna, np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu). | V.1-8  VII.1-14 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje). | II.1-6 |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej w zakresie: | |
| 1. środków językowych: 2. konstrukcja *used to / would* 3. pytania typu *question tags* np.: *He’s English, isn’t he?* *Give me the book, will you?* 4. dopowiedzenia np. *So am I. Nor / Neither do I.* 5. zdania wyrażające życzenie, preferencje lub przypuszczenie, np*. I wish you were here. If only you were here.* 6. konstrukcja *have/get something done,* np. *She had her car repaired yesterday. We must get it written tomorrow.* | |
| 1. świadomości językowej: znajomość podstawowych przysłów i idiomów, np.: *beat around the bush / owijać w bawełnę.* | |
| 1. wiedzy o krajach anglojęzycznych: święta, tradycje, zwyczaje i uroczystości w Zjednoczonym Królestwie, Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Australii, Nowej Zelandii oraz współcześnie żyjąca rodzina królewska. | |

UWAGA: W zadaniach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy.

Na żadnym stopniu konkursu uczestnicy **nie mogą** korzystać z materiałów edukacyjnych oraz innych niż długopisy przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)