# Załącznik nr 2

Zakres wiedzy i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Języka Niemieckiego

**organizowanego dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2022/2023**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka niemieckiego[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczania w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny** | | |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień: | | 1. Podręczniki do nauczania języka niemieckiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń. 2. Bęza S., *Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder,* Warszawa, WSiP. 3. Jassak M., *Hallo. Ćwiczenia tematyczne z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych,* Poznań, LektorKlett. 4. Kozubska M., Krawczyk E., Zastąpiło L., *der, die, das Grammatik. Gramatyka niemiecka dla szkoły podstawowej*, Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN. 5. Lermecke C., Rohrmann L.: *Grammatik* *Intensivtrainer* *A1*, *A2*, Wydawnictwo Langenscheidt. 6. Lermecke C., Rohrmann L.: *Wortschatz* *Intensivtrainer* *A1*, *A2* (neu), Wydawnictwo Langenscheidt. 7. Łuczak J., Mróz P., *Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami,* Warszawa, WSiP. 8. Wachowska H., *Feste und Bräuche der DACHL- Länder*, Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN. 9. D*eutschtour FIT kl. VII i VIII*. Bank pomysłów. Materiały dodatkowe dla uczniów o różnych poziomach językowych i potrzebach edukacyjnych, Nowa Era.   *(www.nowaera.pl)* |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: 2. człowiek(dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3. edukacja(szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4. praca (popularne zawody i związane z nimi czynności oraz obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu); 5. życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości); 6. świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta). | I.1, I.3, I.4, I.5, I.13 |
| 1. Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych. | III. 1-6 |
| 1. Reagowanie językowe na wypowiedzi w typowych sytuacjach komunikacyjnych. | VII. |
| 1. Znajomość podstawowej wiedzy o krajach niemieckojęzycznych (dane geograficzne, symbole narodowe, znane osobistości ze świata polityki, kultury i sportu). | IX.1 |
| 1. Dokonywanie samooceny (sprawdzanie swoich wypowiedzi, poprawianie błędów). | X. |
| 1. Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów). | XIII. |
| 1. Posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami). | XIV. |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: 2. czasownik  * koniugacja czasowników regularnych, nieregularnych, posiłkowych (haben, sein, werden), rozdzielnie złożonych, nierozdzielnie złożonych, zwrotnych, modalnych (czas teraźniejszy Präsens), forma „möchte” * tryb rozkazujący;  1. rzeczownik  * rodzaj rzeczownika * tworzenie liczby mnogiej * rzeczowniki złożone * rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku;  1. zaimek  * zaimek osobowy w mianowniku i bierniku * zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku * zaimek pytający;  1. przyimek  * przyimki w określeniach miejsca (biernik) * przyimki z biernikiem: *durch, entlang, für, gegen, ohne, um;*  1. liczebniki główne  * określanie czasu zegarowego * użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi * liczebniki mnożne i nieokreślone, np. *viel*, *zweimal;*  1. przeczenie – *nein, nicht, kein* (w mianowniku i bierniku); 2. partykuły – *ja, nein, doch, aber, denn*; 3. nauka o zdaniu  * zdania: oznajmujące, pytające, przeczące, rozkazujące * szyk wyrazów: prosty, przestawny   zdania złożone współrzędnie ze spójnikami *und, aber, oder, denn*, *sondern, deshalb/deswegen, dann.* |  |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*): | |
| 1. posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych); 2. rozumienia wypowiedzi – proste wypowiedzi pisemne; 3. tworzenia krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych; 4. reagowania na wypowiedzi – w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe). | |  |
| 1. **Stopień rejonowy** | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto:   1. Łuniewska K., *Niemiecki nie gryzie. Innowacyjny kurs od podstaw,* Warszawa,   Wydawnictwo EDGARD.   1. Wachowska H., *Organizer ósmoklasisty – Język niemiecki. Arkusze egzaminacyjne,* Warszawa, Wydawnictwo PWN. 2. Repetytorium ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym, Poznań, Klett Polska. |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: 2. żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne); 3. zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 4. podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, opis drogi, zwiedzanie, kierunki świata); 5. sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu). | I.6, I.7, I.8,  I.10 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych. | III.7 |
| 1. Reagowanie na wypowiedzi – w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe). | VII. |
| 1. Wiedza o krajach niemieckojęzycznych (znane osobistości historyczne, twórcy kultury, wynalazcy, święta i uroczystości krajów niemieckojęzycznych, tradycje kulinarne). | IX.1 |
| 1. Przetwarzanie prostego tekstu pisemnie (przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim). | VIII. |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: 2. czasownik  * czas przeszły Präteritum: czasowników *haben* i *sein* * czas przeszły Perfekt;  1. rzeczownik  * rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w celowniku * dopełniacz nazw własnych;  1. zaimek  * zaimek dzierżawczy w celowniku * zaimek osobowy w celowniku * zaimek nieosobowy *es* inieokreślony *man, alle, einige, etwas, jeder, jemand, niemand*, *alles*, *nichts, nie;*  1. przyimek  * przyimki z celownikiem: *aus, bei,* *gegenüber, mit, nach, seit, von, zu* * przyimki w określeniach czasu * przyimki w określeniach miejsca (celownik);  1. liczebniki porządkowe w mianowniku, celowniku i bierniku; 2. przeczenie *kein* w celowniku; 3. składnia  * zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *sonst, trotzdem, also, außerdem.* | |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej: | |
| 1. żywienie – diety; 2. zakupy i usługi – reklama; 3. podróżowanie i turystyka – opis drogi, kierunki świata, ruch uliczny, wypadki w podróży; 4. sport – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; 5. wiedza o krajach niemieckojęzycznych. | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto: | |
| 1. formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. | |  |
| 1. **Stopień wojewódzki** | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczących następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:   1. Kawa P., Pac-Kabała J., *Organizer Ósmoklasisty. Język Niemiecki. Repetytorium,* Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN. |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: 2. miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis mieszkania/domu, obowiązki i prace domowe); 3. życie prywatne (styl życia, konflikty i problemy); 4. kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 5. zdrowie (samopoczucie, tryb życia, choroby, ich objawy oraz leczenie); 6. nauka i technika (odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 7. świat przyrody (zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz); 8. życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne). | I.2, I.5, I.9,  I.11, I.12,  I.13, I.14 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w formie słuchania ze zrozumieniem. | II. |
| 1. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu). | V. |
| 1. Przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale wizualnym (np. mapach, piktogramach), informacji sformułowanych w języku niemieckim lub polskim oraz przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim. | VIII. |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: 2. czasownik  * czas przyszły Futur I * czas przeszły Präteritum czasowników modalnych i innych najczęściej używanych czasowników * rekcja najczęściej używanych czasowników * bezokolicznik z zu i bez zu;  1. rzeczownik  * dopełniacz rzeczowników deklinacji mocnej oraz forma opisowa z przyimkiem *von*;  1. przymiotnik  * stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników * odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zaimku dzierżawczym, przeczeniu *kein* i bez rodzajnika w mianowniku, celowniku i bierniku;  1. przysłówek  * stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków * przysłówki w porównaniach *als i wie*;  1. przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem: *an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen*; 2. nauka o zdaniu  * zdania złożone podrzędnie z użyciem spójników: *dass*, *ob, weil, wenn i als* * zdania porównawcze ze spójnikami *so…wie* i *als.* | |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej: | |
| 1. miejsce zamieszkania – przeprowadzka, kupno/sprzedaż mieszkania/domu; 2. zdrowie – wizyta u lekarza, zakupy w aptece, uzależnienia, pierwsza pomoc; 3. nauka i technika – szanse i zagrożenia korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych; 4. wiedza o krajach niemieckojęzycznych: historia i współczesność, zabytki, ciekawe obiekty. | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto: 2. rozumienia wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje); 3. tworzenia wypowiedzi pisemnych – spójne i logiczne (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość e-mail, wpis na blogu). | |

UWAGA: W zadaniach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy.

Na żadnym stopniu konkursu uczestnicy **nie mogą** korzystać z materiałów edukacyjnych oraz innych niż długopisy przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)