# Załącznik nr 2

Zakres wiedzy i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Geograficznego

**organizowanego dla uczniów szkół podstawowych w roku szk. 2022/2023**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z geografii[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczana w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny**
 |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:
 | 1. Podręczniki do nauczania geografii dopuszczone do użytku szkolnego w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń.
2. Atlasy geograficzne świata i Polski (dowolne wydawnictwo)
3. Flis Jan, Słownik szkolny. Terminy geograficzne, wyd. WSiP
 |
| 1. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy.
 | I. |
| 1. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).
 | II.1)-7) |
| 1. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.
 | III. |
| 1. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.
 | IV. |
| 1. Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.
 | V.2)-6) |
| 1. Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna, położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.
 | VI.1)-2) |
| 1. Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej.
 | VII.1)-13) |
| 1. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami.
 | VIII. |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*):
2. Opanowania podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
3. Rozumienia zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.
4. Identyfikowania współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
5. Określania prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
6. Integrowania wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.
7. Korzystania z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
8. Interpretowania map różnej treści.
9. Określania związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowania twierdzenia o prawidłowościach, dokonywania uogólnień.
10. Oceniania zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
11. Stawiania pytań, formułowania hipotez oraz proponowania rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
12. Podejmowania nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
13. Wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Ponadto:1. Rozwiązywania zadań dotyczących skali mapy.
2. Wykonywania obliczeń matematyczno-geograficznych, w tym w szczególności obliczania: rozciągłości południkowej i równoleżnikowej, amplitudy temperatur, średnich temperatur, sumy opadów, zmiany temperatury wraz z wysokością, wysokości względnych.
3. Określania czasu strefowego na podstawie mapy stref czasowych.
 |
| 1. **Stopień rejonowy**
 |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura ze stopnia szkolnego, a ponadto:1. Mapa administracyjna i mapa ogólnogeograficzna województwa podlaskiego
2. <https://zpe.gov.pl/b/dlaczego-warto-przyjechac-do-polski-regiony-i-atrakcje-turystyczne-w-polsce/PKVUe7niJ>

- Wprowadzenie- Przeczytaj- Grafika interaktywna- Sprawdź się |
| 1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.
 | IX.1)-15) |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.
 | X.1)-16) |
| 1. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia, transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki.
 | XI. |
| 1. Własny region: dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa.
 | XII.1)-4)XII.8) |
| 1. „Mała ojczyzna”: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość.
 | XIII.1)-2)XIII.5) |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej:
 |
| 1. Regiony i atrakcje turystyczne w Polsce.
 |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto umiejętnościami odczytywania informacji z piramidy płci i wieku oraz wykonywania obliczeń matematyczno-geograficznych, w szczególności obliczania: gęstości zaludnienia, salda migracji, współczynnika salda migracji, przyrostu naturalnego, współczynnika przyrostu naturalnego, przyrostu rzeczywistego, współczynnika przyrostu rzeczywistego, wskaźnika urbanizacji, bilansu handlu zagranicznego, itp.
 |
| 1. **Stopień wojewódzki**
 |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiedza dotycząca następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto: 1. <https://zpe.gov.pl/b/formy-krasu-podziemnego-i-ich-powstawanie/PRxGkT5Zq>

- Wprowadzenie- Przeczytaj- Animacja 3D- Sprawdź się1. <https://zpe.gov.pl/b/najdluzsze-i-najglebsze-jaskinie-swiata/PIkxxlY4P>

- Wprowadzenie- Przeczytaj- Grafika interaktywna- Sprawdź się |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.
 | XIV.1)-10) |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki: położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu – problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.
 | XV.1)-7) |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych w świecie.
 | XVI. |
| 1. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii: środowisko przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka.
 | XVII. |
| 1. Geografia obszarów okołobiegunowych: środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.
 | XVIII. |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej:
 |
| 1. Formy krasu podziemnego i ich powstawanie.
 |
| 1. Najdłuższe i najgłębsze jaskinie świata.
 |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*).
 |

Na każdym stopniu konkursu uczestnicy **mogą korzystać wyłącznie z długopisu, linijki i własnego kalkulatora prostego**.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)