

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego
przez Podlaskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2020/2021**

A. Ewaluacje

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono 2 z 25 zaplanowanych zewnętrznych ewaluacje problemowych. Pozostałe zewnętrzne ewaluacje problemowe nie zostały przeprowadzone w związku z pismem DKO-WNP.4092.61.2020.EL z dnia 29 października 2020 r. Ministra Edukacji i Nauki skierowanego do kuratorów oświaty, ze względu na stan epidemii i czasową zmianę organizacji pracy szkół i placówek, o zawieszeniu realizacji działań, m.in. w zakresie ewaluacji zewnętrznych.

I. Szkoła podstawowa

Mocne strony

1. Organizacja procesów edukacyjnych, z wykorzystaniem metod aktywizujących w zdecydowanej większości sprzyja zaangażowaniu uczniów i nabywaniu przez nich umiejętności twórczego myślenia oraz formułowania opinii.
2. Podczas realizacji procesów edukacyjnych, nauczyciele przywiązują szczególną uwagę do kształtowania kompetencji kluczowych, zapoznają uczniów z wymaganiami i celami lekcji, tworzą sytuacje umożliwiające odniesienie się do doświadczeń pozaszkolnych, proponują udział w przedsięwzięciach interdyscyplinarnych.
3. W opinii uczniów i rodziców, ocenianie przebiega zgodnie z wcześniej ustalonymi zasadami, a sposób informowania uczniów o postępach w nauce jest dla nich użyteczny.
4. Przyjęty w szkole model współpracy nauczycieli pozwala na wspólne planowanie procesów edukacyjnych oraz doskonalenie własnych umiejętności i skuteczne rozwiązywanie problemów.
5. Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów i kształtowanie społecznie pożądanых postaw swoich podopiecznych, podejmując działania, między innymi w ramach współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
6. Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje oraz kompetencje społeczne, a także kompetencje w zakresie samorządności.
7. W szkole stworzono przestrzeń i warunki dla aktywności uczniów, dzięki czemu podejmują oni wiele ciekawych przedsięwzięć, w szczególności na rzecz środowiska lokalnego i osób potrzebujących.
8. Organizacja zdalnego procesu kształcenia w czasie epidemii przebiegała sprawnie dzięki zaangażowaniu wszystkich grup społeczności szkolnej.

Słabe strony

1. Podczas zajęć uczniowie czasami mają obawy przed popełnieniem błędu lub zgłoszeniem, że czegoś nie rozumieją.
2. Nie zawsze uczniowie są zainteresowani tematem zajęć.

II. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna

Mocne strony

1. Podstawę planowania procesów edukacyjnych stanowi rozpoznawanie oczekiwań, potrzeb i możliwości osób korzystających z poradni z uwzględnieniem jej zasobów.
2. Przebieg procesów edukacyjnych w poradni ma charakter celowy, nakierowany na rozwój osób korzystających z placówki.
3. Analiza wyników prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych umożliwia wprowadzanie zmian, które wzbogacają ofertę oraz poszerzają zakres działania poradni adekwatnie do potrzeb różnych grup odbiorców.
4. Dzięki wprowadzonym zmianom osoby korzystające z poradni mają dostęp do szerszej oferty diagnostycznej i terapeutycznej, a nauczyciele i dyrektorzy szkół lepsze wsparcie i możliwości szkoleniowe.
5. Podejmowane przez poradnię działania podnoszą jakość i skuteczność jej pracy, m.in. świadczy o tym uzyskanie zgody na wydawanie orzeczeń dla dzieci słabowidzących i niewidomych.
6. Pracownicy poradni wspólnie planują i organizują procesy edukacyjne, wykorzystują formy i metody oparte na najnowszych osiągnięciach wiedzy pedagogicznej, tworząc atrakcyjne środowisko uczenia się dla nauczycieli oraz instytucji działających w środowisku.
7. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe, mając na uwadze rozwój swój i osób korzystających z poradni oraz rozszerzenie działalności placówki.

Słabe strony

Brak.

Uogólnione wnioski z przeprowadzonych ewaluacji

1. Procesy edukacyjne w szkole zazwyczaj przebiegają w życzliwej atmosferze, jednak podczas zajęć uczniowie czasami mają obawy przed popełnieniem błędu lub zgłoszeniem, że czegoś nie rozumieją.
2. Wszystkie grupy społeczności szkolnej zaangażowały się w organizację zdalnego procesu kształcenia w czasie pandemii, co wpłynęło na jego sprawny przebieg.
3. Przebieg procesów edukacyjnych w poradni ma charakter celowy, nakierowany na rozwój osób korzystających z poradni, a podejmowane przez poradnię działania podnoszą jakość i skuteczność jej pracy.
4. Pracownicy poradni wspólnie planują i organizują procesy edukacyjne, wykorzystują formy i metody oparte na najnowszych osiągnięciach wiedzy pedagogicznej, tworząc atrakcyjne środowisko uczenia się dla nauczycieli oraz instytucji działających w środowisku.

Rekomendacje wynikające z przeprowadzonych ewaluacji

1. Organizować procesy edukacyjne w sposób, który będzie w większym stopniu motywował uczniów do aktywnego uczenia się, m.in. poprzez prowadzenie lekcji

z wykorzystaniem metod opartych na najnowszych osiągnięciach wiedzy pedagogicznej.

2. Doskonalić nauczycieli w zakresie stosowania najnowszych osiągnięć wiedzy pedagogicznej w praktyce edukacyjnej, m.in. w celu zwiększania zainteresowania uczniów tematyką prowadzonych zajęć.

B. Kontrole

Kontrole planowe

I. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach

Wnioski

1. Dyrektorzy kontrolowanych szkół opracowali i wdrożyli „Regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego”, przestrzegają obowiązujących przepisów dotyczących funkcjonowania monitoringu wizyjnego.
2. We wszystkich szkołach objęto monitoringiem korytarze szkolne oraz teren wokół budynków szkolnych. Dodatkowo w niektórych szkołach monitoringiem objęto szatnie oraz obiekty sportowe.
3. Monitoring w szkołach pełni przede wszystkim funkcję prewencyjną i wspomagającą bezpieczeństwo uczniów.

Rekomendacja

Kontynuować działania związane z funkcjonowaniem monitoringu wizyjnego w szkołach w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i pracowników.

II. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Wnioski

1. Szkoły zgodnie z przepisami prawa organizują zajęcia indywidualne lub w grupie do pięciu uczniów oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
2. W arkuszach organizacji kontrolowanych szkół uwzględniono godziny wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie do pięciu uczniów.
3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do pięciu uczniów oraz minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem.

4. Zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem dokonuje okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych oraz w zależności od potrzeb modyfikują własne działania.
5. Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizują w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form pracy do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Rekomendacje

1. Kontynuować współpracę szkół z organami prowadzącymi, rodzicami i publicznymi poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
2. Upowszechnić wśród nauczycieli i rodziców informacje na temat zindywidualizowanej ścieżki kształcenia jako jednej z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Kontrola została zrealizowana w roku szkolnym 2019/2020.

- IV. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych.**
- V. Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej.**
- VI. Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.**

Ww. kontrole planowe nie zostały zrealizowane w związku z pismem DKO-WNP.4092.61.2020.DB z dnia 1 marca 2021 r. Ministra Edukacji i Nauki dotyczącym dokonania zmiany w wytycznych w sprawie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2020/2021, polegającej na zawieszeniu ich realizacji wobec czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanego zagrożeniem epidemicznym.

Kontrole doraźne

- I. Kontrole realizacji zaleceń wydanych w roku szkolnym 2019/2020 zgodnie z art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe.**

Wnioski

1. Zdecydowana większość dyrektorów zrealizowała terminowo wydane zalecenia pokontrolne.
2. Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły m. in. obowiązków dyrektora w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego, prowadzenia dokumentacji, w tym dostosowania zapisów statutu do obowiązującego prawa oświatowego oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Rekomendacja

Wzmocnić nadzór dyrektora szkoły lub placówki nad jakością i systematycznością prowadzenia dokumentacji oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

II. Kontrole doraźne wynikające z interwencji zgłaszanych do Podlaskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021

Wnioski

1. Nadzór pedagogiczny nad przebiegiem nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ocenianiem uczniów, niewłaściwie sprawowany przez niektórych dyrektorów szkół, zagrażał realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także utrzymywaniu pozytywnych relacji uczniów i rodziców ze szkołą.
2. Niepodejmowanie przez niektóre szkoły w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizacji zajęć rewalidacyjnych, zwiększyło zagrożenie występowania niepowodzeń szkolnych oraz osłabiło efektywność wcześniej podejmowanych działań.
3. Nieprawidłowości w zakresie prowadzenia dokumentacji szkolnej w niektórych szkołach utrudniają właściwą kontrolę przebiegu procesów edukacyjnych oraz realizację innych statutowych zadań szkoły.
4. W niektórych szkołach wąski zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich działań dydaktyczno-wychowawczych w okresie pandemii wpływał negatywnie na jakość ich pracy oraz poziom zadowolenia uczniów i rodziców.

Rekomendacje

1. Skierować w większym stopniu nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły lub placówki na przebieg procesów kształcenia z uwzględnieniem wsparcia uczniów, adekwatnego do ich możliwości, a także na ocenę efektów kształcenia.
2. Stale monitorować przebieg zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizowanych w szkole zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych lub wynikających z rozpoznania nauczycieli) oraz zajęć rewalidacyjnych, realizowanych na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

3. Zapewnić wsparcie nauczycieli w realizacji przez nich zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych poprzez organizację doskonalenia wewnątrzszkolnego, współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz placówkami doskonalenia nauczycieli.
4. Dbać o konstruktywną, bieżącą komunikację z rodzicami oraz terminowo i rzeczowo udzielać pisemnych odpowiedzi na pisma wpływające od rodziców i innych podmiotów.
5. Doskonalić znajomość prawa oświatowego wśród dyrektorów szkół i placówek (wizytatorzy) i nauczycieli (dyrektorzy), w tym przepisów związanych z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty.
6. Terminowo powiadamiać organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń oraz rzeczowo udzielać pisemnych informacji dotyczących realizacji tych zaleceń, uwzględniając zaplanowane działania, kontrolę ich wdrażania oraz ocenę uzyskanych efektów.

III. Kontrola w zakresie spełniania art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe przez szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej

Wnioski

1. W szkołach dla dorosłych stwierdzono uchybienia w zakresie prowadzenia dokumentacji szkolnej, np. ksiąg słuchaczy, arkuszy ocen, dzienników lekcyjnych.
2. Występują niezgodne z prawem lub zbyt ogólnikowe regulacje (lub ich brak) związane z ocenianiem, klasyfikowaniem i promowaniem słuchaczy oraz dokumentowaniem działań w tym zakresie.
3. Stwierdzono niepełne wyposażenie szkół w sprzęt techniczno-dydaktyczny pod względem ilościowym i jakościowym w stosunku do wyposażenia opisanego w podstawach kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
4. Nie dostosowano programów nauczania przedmiotów ogólnych i zawodowych do podstaw programowych i ramowych planów nauczania.
5. Zatrudniano nauczycieli niezgodnie z kwalifikacjami.

Rekomendacje

1. Przestrzegać zapisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 r., poz. 1289).
2. Dążyć do zapewnienia pełnego wyposażenia szkół w sprzęt techniczno-dydaktyczny niezbędny do realizacji kształcenia w kwalifikacji prowadzonej w szkole i opisanej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.
3. Doskonalić dyrektorów szkół w zakresie prawa wewnątrzszkolnego, dokumentacji szkolnej, procedur szkolnych dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania słuchaczy.

IV. Kontrola związana z dokonywaną oceną pracy dyrektora szkoły lub placówki

Wnioski

1. Większość dyrektorów, w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, skutecznie zarządzała szkołą lub placówką we współpracy z właściwymi organami szkoły.
2. Stwierdzono nieprawidłowości dotyczące planowania, organizowania i dokumentowania pracy szkoły lub placówki, w tym działań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Rekomendacja

Doskonalić kompetencje dyrektorów szkół/placówek w zakresie organizacji, planowania pracy i dokumentowania nadzoru pedagogicznego.

V. Kontrola przeprowadzona na zlecenie Najwyższej Izby Kontroli – zgodność organizacji pracy nauczycieli w szkołach publicznych z przepisami prawa oświatowego (od 1.09.2018 r. do 31.12.2020 r.)

Wniosek

Stwierdzono niewystarczający nadzór dyrektora szkoły nad realizacją zajęć wynikających z ramowych planów nauczania, monitorowaniem liczby godzin zajęć lekcyjnych realizowanych przez poszczególnych nauczycieli oraz w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.

Rekomendacja

Wzmocnić nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych wynikających z ramowych planów nauczania i zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.

C. Monitorowanie

I. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia

Wnioski

1. Szkoły rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów w oparciu o ich obserwację, analizę postępów edukacyjnych i zachowania, skuteczność wykorzystywanych metod nauczania i stosowanych pomocy dydaktycznych, informację od rodziców oraz analizę czynników środowiskowych, a także informacje zawarte w dokumentacji specjalistów (w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dokonują wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów).

2. Niektóre szkoły nie zawsze identyfikują przyczyny występujących deficytów i trudności oraz występujące w środowisku nauczania i wychowania bariery oraz ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia, co może być przeszkodą w planowaniu adekwatnych działań.
3. Nauczyciele realizują działania zaplanowane na podstawie przeprowadzonych diagnoz, sporządzonych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów, a także diagnoz z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jednak zbyt rzadko w bieżącej pracy wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i sposobów pracy, które są skuteczne.
4. Szkoły analizują efektywność działań podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów, a wnioski w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia wdrażają w trakcie dalszej pracy.
5. Nauczyciele doskonalą się w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów, nie zawsze jednak mają możliwość uzyskania informacji, jak rozwiązywać konkretne problemy występujące w szkole.

Rekomendacje

1. Monitorować uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
2. Wskazać ośrodkom doskonalenia nauczycieli potrzebę organizacji szkoleń, które uwzględniałyby rozwiązywanie konkretnych problemów występujących w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

II. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce

Wnioski

1. Wszystkie badane placówki organizują swoją pracę w oparciu o przepisy prawa, jednak badania bezpieczeństwa wychowanków nie są prowadzone systematycznie.
2. Wychowankowie mają możliwość wyboru i udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz kompetencje społeczne, w tym również poza ośrodkiem, co pozytywnie wpływa na ich resocjalizację.
3. Nauczyciele i pracownicy dokonują oceny efektów podejmowanych działań, a wnioski wykorzystują do modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz programów pracy poszczególnych grup. Istotną rolę w zakresie tworzenia warunków umożliwiających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów/dzieci w życiu szkoły lub placówki odgrywają zatrudnianie kadry pedagogicznej z odpowiednimi kwalifikacjami oraz systematycznie poprawiające się warunki lokalowe i stan wyposażenia szkół/placówek.

Rekomendacja

Zorganizować naradę dyrektorów młodzieżowych ośrodków wychowawczych w celu upowszechnienia przykładów dobrej praktyki z zakresu stosowania przepisów prawa w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz prowadzenia badań bezpieczeństwa wychowanków.

III. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach

Wnioski

1. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych lub inne formy wychowania przedszkolnego posiadają dostęp do Internetu oraz są wyposażone w multimedialny sprzęt cyfrowy.
2. Nauczyciele realizują treści podstawy programowej w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, przeprowadzają z dziećmi zajęcia z wykorzystaniem TIK, kształcą u wychowanków kompetencje cyfrowe, jednak zbyt rzadko dają dzieciom możliwość samodzielnego wykorzystywania narzędzi informatycznych.

Rekomendacja

Należy promować dobre praktyki w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w przedszkolach.

IV. Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia

Wniosek

Badane branżowe szkoły II stopnia zorganizowały kształcenie zgodnie z przepisami prawa w tym zakresie.

Rekomendacja

Promować kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego w celu zwiększenia zainteresowania absolwentów branżowych szkół I stopnia kontynuacją kształcenia w branżowych szkołach II stopnia oraz w formach pozaszkolnych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

V. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Monitorowanie nie zostało przeprowadzone w związku z pismem DKO-WNP.4092.61.2020.EL z dnia 29 października 2020 r. Ministra Edukacji i Nauki skierowanego do kuratorów oświaty, ze względu na stan epidemii i czasową zmianę organizacji pracy szkół

i placówek, o zawieszeniu realizacji działań, m.in. w zakresie monitorowania „kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

D. Wspomaganie

Wnioski

1. Podlaski Kurator Oświaty na bieżąco za pomocą różnych środków, w tym narad, konferencji, komunikacji elektronicznej, przekazywał informacje na temat zmian w przepisach prawa oraz nowych rozwiązań w obszarze nauczania, wychowania i opieki.
2. Popularyzacja szkolnictwa zawodowego przyczyniła się do promocji kształcenia w branżowych szkołach I i II stopnia oraz technikach.
3. W czasie epidemii szczególnym wsparciem objęto szkoły i placówki, których dyrektorzy zgłosili trudności z wdrażaniem wytycznych Ministra Edukacji i Nauki i Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.
4. Promowanie dobrych praktyk w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym wykorzystania zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl, przyczyniło się do dostosowania metod i form pracy szkół oraz placówek do ich potrzeb i możliwości.

Rekomendacje

1. W ramach wspomagania przez Podlaskiego Kuratora Oświaty dyrektorów szkół i placówek organizować cyklicznie konferencje online w celu m.in. szybszego przekazywania informacji o najważniejszych zmianach w przepisach oświatowych oraz ich stosowania w praktyce.
2. Rozwijać współpracę z instytucjami edukacyjnymi – placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, okręgową komisją egzaminacyjną – w celu wypracowania i wypromowania przykładów wsparcia różnych form pracy szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość, w tym promowanie wykorzystania zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl.
3. Wspomagać dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w szczególności w okresie epidemii.
4. Kontynuować wspieranie dyrektorów w zakresie organizacji kształcenia zawodowego, w szczególności właściwego stosowania klasyfikacji zawodów oraz realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach.