Zakres wiadomości i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego

**przeprowadzanego w szkołach podstawowych w roku szk. 2021/2022**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka polskiego[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczania w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny** | | |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień: | | 1. Podręczniki do nauczania przedmiotu dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej i dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń 2. Znajomość lektur podanych w podstawie programowej nauczania języka polskiego, w szczególności:  * John Roland Reuel Tolkien, *Hobbit, czyli tam i z powrotem* * Rafał Kosik, *Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi* * Charles Dickens, *Opowieść wigilijna* * Juliusz Słowacki, *Balladyna* * Mity greckie: Dedal i Ikar, Orfeusz i Eurydyka, Syzyf, Odyseusz * Jan Kochanowski, *Fraszki* * Adam Mickiewicz, Wybrane ballady(np. *Świtezianka, Powrót taty, Pani Twardowska*) * Wybrane wiersze: Joanna Kulmowa, *Co to jest radość?;* Czesław Miłosz, *Ojciec objaśnia*; Zbigniew Herbert, *Kamyk* |
| 1. Czytanie, analizowanie i interpretowanie tekstu literackiego na poziomie dosłownym  i przenośnym. Posługiwanie się terminologią teoretyczno-literacką, m.in.: znajomość cech baśni, legendy, mitu, fraszki, mitu, opowiadania, noweli, tragedii, ballady, dziennika, pamiętnika, powieści (odmiany); znajomość i umiejętność wskazania: epitetu, porównania, przenośni, wyrazów dźwiękonaśladowczych, zdrobnienia, zgrubienia, uosobienia, ożywienia, apostrofy, anafory, pytania retorycznego, powtórzenia. Rozpoznawanie rodzajów literackich: epika, liryka i  dramat. Znajomość cech charakterystycznych dla poszczególnych rodzajów. | Kl. IV – VI  I.1.1) – 20)  Kl. VII – VIII  I.1.1) |
| 1. Odbieranie innych tekstów kultury. Wyszukiwanie w tekście informacji na określony temat i wnioskowanie na ich podstawie. | Kl. IV – VI  I.2.1) – 13) |
| 1. Znajomość treści z zakresu gramatyki języka polskiego, posługiwanie się nimi przy tworzeniu tekstu i jego analizie: wszystkie odmienne części mowy i ich formy fleksyjne, nieodmienne części mowy, części zdania i ich rodzaje (podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie, okolicznik), związki wyrazowe i ich typy, równoważniki zdań, zdania pojedyncze i złożone, zdania bezpodmiotowe. | Kl. IV – VI  II.1.1) – 13) |
| 1. Dostrzeganie zróżnicowania języka: tworzenie synonimów, antonimów oraz wyrazów pokrewnych, znajomość i rozumienie związków frazeologicznych, porzekadeł i przysłów. | Kl. IV – VI  II.2.1) – 9) |
| 1. Znajomość zasad komunikacji językowej oraz kultury języka. Określanie sytuacji komunikacyjnej. Rozumienie pojęć: głoska, litera, sylaba, akcent. | Kl. IV – VI  II.3.1) – 5), 7) |
| 1. Znajomość zasad ortografii i interpunkcji oraz umiejętność ich stosowania. | Kl. IV – VI  II.4.1) - 2) |
| 1. Umiejętność redagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem reguł językowo -stylistycznych: notatka, plan, dialog, opowiadanie, opis, list, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie, ogłoszenie, życzenia. | Kl. IV – VI  III.2.1), 3), 4), 7), 9) |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*): 2. rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury, 3. dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, 4. rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego funkcji, 5. rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych, 6. wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych, 7. rozpoznawania intencji wypowiedzi oraz wyrażania intencji własnych, 8. rozpoznawania języka jako działania, 9. stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz jego organizację, 10. praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, 11. dokonywania selekcji informacji, ich syntezy oraz wartościowania, 12. poprawnego wypowiadania się oraz pisania zgodnie z zasadami pisowni polskiej;   a także **znajomością**:   1. podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i języka komunikowania się ludzi, 2. wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętnością wypowiadania się o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii, 3. podstawowych zasad retoryki, a w szczególności argumentowania. | |
| 1. **Stopień rejonowy** | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto znajomość lektur:   * Melchior Wańkowicz*, Ziele na kraterze* * Henryk Sienkiewicz*, Latarnik* * Eric Emmanuel Schmitt*, Oskar i pani Róża* * Molier*, Skąpiec* * Przypowieści biblijne: o synu marnotrawnym, o siewcy, o miłosiernym Samarytaninie * Jan Kochanowski*, Pieśni* * Adam Mickiewicz, *Reduta Ordona*, *Śmierć Pułkownika* * Wybrane wiersze*:* Konstanty Ildefons Gałczyński*, Rozmowa liryczna;* Tadeusz Różewicz, *List do ludożerców* |
| 1. Czytanie, analizowanie i interpretowanie tekstu literackiego na poziomie dosłownym i przenośnym. Określanie w tekstach problematyki egzystencjalnej i uniwersalnej. Posługiwanie się terminologią teoretyczno-literacką. | Kl. VII – VIII  I.1.7) – 9) |
| 1. Rozróżnianie gatunków epiki, liryki, dramatu,  w tym: noweli, komedii, przypowieści, pieśni oraz wskazywanie ich podstawowych cech. Wskazywanie elementów dramatu. | Kl. VII – VIII  I.1.2) – 3) |
| 1. Wykorzystywanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze. | Kl. VII – VIII  I. 1. 10) |
| 1. Odbieranie innych tekstów kultury. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji; cytowanie. Porządkowanie informacji. Interpretowanie dzieł sztuki. Określanie wartości estetycznych i moralnych. | Kl. VII – VIII  I.2. 1), 2), 3), 6) |
| 1. Znajomość treści z zakresu gramatyki języka polskiego oraz posługiwanie się nimi przy tworzeniu tekstu i jego analizie. Rozumienie upodobnień fonetycznych; zagadnienia związane ze słowotwórstwem. | Kl. VII – VIII  II.1. 1) – 3) |
| 1. Dostrzeganie zróżnicowania języka. Rozumienie znaczenia homonimów. Znajomość sposobów wzbogacania słownictwa. Wyróżnianie środowiskowych i regionalnych odmian języka. | Kl. VII – VIII  II.2. 1), 3), 4), 5) |
| 1. Znajomość zasad komunikacji językowej oraz kultury języka. Pojęcie grzeczności językowej oraz błędu językowego. | Kl. IV-VI  IV.5), 6)  Kl. VII – VIII  II.3.1) - 3) |
| 1. Znajomość zasad ortografii i interpunkcji oraz umiejętność ich stosowania. | Kl. VII – VIII  II.4.1) - 4) |
| 1. Umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem reguł językowo-stylistycznych, np.: opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym, podanie, przemówienie, życiorys, CV, scenariusz filmowy. Wykonywanie przekształceń na tekście. Formułowanie pytań do tekstu. Rozróżnianie współczesnych form komunikatów – np. e-mail, SMS. | Kl. IV – VI  III.1.2) – 6)  III.2.1), 6), 8)  Kl. VII – VIII  III.2.1), 2), 3) |
| 1. Posługiwanie się elementami retoryki. Dokonywanie selekcji informacji. Znajomość zasad organizacji tekstu. | Kl. VII – VIII  III.1.1) – 5) |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej: | |
| 1. Znajomość cech hymnu jako gatunku literackiego. 2. Rozróżnianie współczesnych form komunikatów – blog. | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto: 2. umiejętnością porozumiewania się w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, 3. znajomością elementów składowych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz ich funkcji w strukturze tekstów i w komunikowaniu się, 4. umiejętnością tworzenia tekstów o walorach estetycznych, 5. umiejętnością rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu. | |
| 1. **Stopień wojewódzki** | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto znajomość lektur:   * Henryk Sienkiewicz*, Quo vadis* * Miron Białoszewski*, Pamiętnik z powstania warszawskiego* * Ernest Hemingway*, Stary człowiek przy moście* * Jan Kochanowski*, Treny* * Wiliam Szekspir*, Romeo  i Julia* * Ignacy Krasicki*, Żona modna* * Sławomir Mrożek, Wybrane opowiadania *(Lew, Śpiąca królewna)* * Wybrane wiersze: Zbigniew Herbert, *Pan od przyrody, Przesłanie Pana Cogito;* Miron Białoszewski*, Szare eminencje zachwytu* |
| 1. Czytanie, analizowanie i interpretowanie tekstu literackiego na poziomie dosłownym i przenośnym.   Rozróżnianie gatunków literackich, w tym trenu, satyry. Rozpoznawanie neologizmu, eufemizmu, symbolu, alegorii i określanie ich funkcji. Posługiwanie się terminologią teoretyczno-literacką, m.in.: znajomość pojęcia komizmu i jego rodzajów; wykorzystywanie w interpretacji utworów literackich potrzebnych kontekstów, np. biograficznego, kulturowego, historycznego, historycznoliterackiego, filozoficznego, społecznego. | Kl. VII – VIII  I.1. 2), 4), 5), 11) |
| 1. Odbieranie innych tekstów kultury. Dostrzeganie różnic między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określanie funkcji tych rodzajów piśmiennictwa.   Rozpoznawanie gatunków dziennikarskich: reportaż, wywiad, artykuł, felieton i określanie ich podstawowych cech.  Znajdowanie w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązań do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych. | Kl. VII – VIII  I.2. 4), 5), 7) |
| 1. Znajomość treści z zakresu gramatyki języka polskiego oraz posługiwanie się nimi przy tworzeniu tekstu i jego analizie. Rozpoznawanie imiesłowów, stosowanie imiesłowowego równoważnika zdania, rozróżnianie wypowiedzenia wielokrotnie złożonego, odróżnianie mowy zależnej i niezależnej, przekształcanie mowy zależnej na niezależną i odwrotnie. | Kl. VII – VIII  II.1. 4) – 6) |
| 1. Dostrzeganie zróżnicowania języka. Rozpoznawanie nazw osobowych i miejscowych oraz poprawne ich używanie. Rozróżnianie treści i zakresu znaczeniowego wyrazu; rozumienie pojęcia stylu (styl potoczny, urzędowy, artystyczny, naukowy, publicystyczny). | Kl. VII – VIII  II.2. 2), 6) – 7) |
| 1. Umiejętność redagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem reguł językowo-stylistycznych: rozprawka, list motywacyjny, wywiad, recenzja. | Kl. VII – VIII  III.2.1) |
| 1. Posługiwanie się elementami retoryki. Przeprowadzanie wnioskowania. Uzasadnianie własnego zdania. Rozpoznawanie i rozróżnianie środków manipulacji i perswazji, znajomość zasad etyki wypowiedzi. | Kl. VII – VIII  III.1.6) – 9) |
| 1. Znajomość pojęcia ironii, rozpoznawanie jej  w tekstach oraz określanie jej funkcji. | Kl. VII – VIII  I. 1.6) |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej: | |
| 1. Znajomość pojęcia groteski, rozpoznawanie jej w tekstach oraz określanie jej funkcji. | |
| 1. Umiejętność redagowania listu otwartego z uwzględnieniem reguł językowo-stylistycznych. | |
| 1. Znajomość utworów Sławomira Mrożka *Lew, Śpiąca królewna.* | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto: 2. umiejętnością analizowania dzieł wielkich pisarzy polskich  w kontekście podstawowych informacji o epokach, w których tworzyli, 3. znajomością kultury środowiska lokalnego. | |

Na każdym stopniu konkursu uczestnicy nie mogą korzystać z innych niż długopisy materiałów i przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)