# Załącznik nr 2

Zakres wiadomości i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Języka Francuskiego

**przeprowadzanego w szkołach podstawowych w roku szk. 2021/2022**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka francuskiego[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści nauczania w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| 1. **Stopień szkolny** | | |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień: | | 1. Podręczniki do nauczania języka francuskiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń. 2. Exercices de vocabulaire en contexte niveau débutant, Hachette Livre 3. Exercices de grammaire en contexte niveau débutant, Hachette Livre |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: 2. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) 3. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) 4. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) 5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) | I.1-3  I.5 |
| 1. Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych | III.1-6 |
| 1. Reagowanie językowe na wypowiedzi w typowych sytuacjach komunikacyjnych | VII |
| 1. Wykazanie się podstawową wiedzą o Francji (np. położenie geograficzne, miasta, rzeki, symbole narodowe, zabytki) | IX.1, 2 |
| 1. Dokonywanie samooceny (sprawdzanie swoich wypowiedzi, poprawianie błędów) | X |
| 1. Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | XIII |
| 1. Posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami) | XIV |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: 2. zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące 3. przeczenie (*ne … pas)* 4. czasownik  * czasowniki I grupy * czasowniki posiłkowe: *être, avoir* oraz czasowniki III grupy występujące w podręcznikach z wykazu literatury, np.: *aller, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, prendre, sortir, faire, boire, venir itp.* * czasy: *présent, futur proche*  1. rzeczownik  * rodzaj męski i rodzaj żeński rzeczowników * liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników  1. rodzajniki nieokreślone (*un, une, des*), określone (*le, la, l’, les*) 2. przymiotnik  * rodzaj męski i żeński przymiotników * liczba pojedyncza i liczba mnoga przymiotników  1. zaimek  * zaimki przymiotne dzierżawcze (*mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses*) * zaimki przymiotne wskazujące (*ce, cet, cette, ces*) * zaimki osobowe nieakcentowane *(je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)*  1. liczebniki główne 2. podstawowe przysłówki miejsca *(en, à, dans, sur, sous, devant, derrière, à droite, à gauche, chez, itp.)* 3. podstawowe przyimki *(avec, par, chez, sans, pour, pendant, itp.)* | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*): | |
| 1. posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) 2. formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych | |
| 1. reagowania na wypowiedzi w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe) | |
| 1. przetwarzania wypowiedzi | |
| 1. **Stopień rejonowy** | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto:   1. Exercices de vocabulaire en contexte niveau intermédiaire, Hachette Livre 2. Exercices de grammaire en contexte niveau intermédiaire, Hachette Livre |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: 2. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale) 3. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, usługi) 4. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) 5. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe) 6. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie, ochrona środowiska) | I.6-8  I.10  I.13 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych | III.7 |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: 2. czasownik  * czasowniki II grupy * czas przeszły *passé composé* z czasownikiem posiłkowym *avoir*  1. zaimek  * zaimki osobowe akcentowane *(moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles)* * zaimki przymiotne dzierżawcze (*notre, votre, leur, nos, vos, leurs*)  1. wyrażenia ilościowe (*beaucoup de, un peu de, une tasse de, 1 kilo de, une bouteille de itp.*) 2. konstrukcje bezokolicznikowe *(pouvoir faire qqch, vouloir faire qqch, devoir faire qqch, il faut)* 3. rodzajniki cząstkowe (*du, de la, de l’, des*) 4. rodzajniki ściągnięte (*au, à la, à l’, aux* / *du, de la, de l’, des*) | |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej: | |
| 1) o krajach francuskiego obszaru językowego. | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto: | |
| 1) formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. | |
| 1. **Stopień wojewódzki** | | |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień: | | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:   1. Exercices d’oral en contexte- débutant, Hachette Livre 2. Exercices d’oral en contexte- intermédiaire, Hachette Livre 3. [https://focus.tv5monde.com](https://focus.tv5monde.com/) |
| 1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: 2. praca (np. popularne zawody i związane z  nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) 3. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media) 4. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) 5. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) 6. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne) | I.4  I.9  I.11  I.12  I.14 |
| 1. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w formie słuchania ze zrozumieniem | II |
| 1. Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu) | V |
| 1. Przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku francuskim informacji zawartych w materiale wizualnym (np. mapach, piktogramach), informacji sformułowanych w języku francuskim lub polskim oraz przekazywanie w języku francuskim informacji sformułowanych w języku polskim | VIII |
| 1. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: 2. stopniowanie przymiotników 3. miejsce przymiotnika w zdaniu 4. czas *futur simple*, *passé composé* z czasownikiem posiłkowym *être* *(l’accord avec être)* 5. liczebniki porządkowe 6. przysłówki nieregularne *(bien, mal, vite, itp.)* | |
| 1. Wiadomości i umiejętności **poszerzające treści** podstawy programowej: | |
| 1. o Francji i Paryżu – historia i współczesność, zabytki, ciekawe obiekty, wydarzenia kulturalne, wybitni Francuzi związani z miastem i krajem | |
| 1. z zakresu posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami), zwłaszcza przy stosowaniu typowych tautonimów (faux amis), np. divan, bronzé, ordinaire | |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*), a ponadto: | |
| 1. rozumienia wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje), | |
| 1. tworzenia wypowiedzi pisemnych – spójnych i logicznych (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość e-mail, wpis na blogu). | |

Na każdym stopniu konkursu uczestnicy nie mogą korzystać z innych niż długopisy materiałów i przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze. [↑](#footnote-ref-1)