# Załącznik nr 2

Zakres wiadomości i umiejętności

wymaganych na poszczególnych stopniach

Wojewódzkiego Konkursu Historycznego

**przeprowadzanego w szkołach podstawowych w roku szk. 2021/2022**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z historii[[1]](#footnote-1) w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opis wymagań** | **Treści kształcenia w podstawie programowej** | **Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela** |
| **I. Stopień szkolny** |
| 1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:
 | 1. Podręczniki do nauczania historii dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń.
2. Atlasy historyczne do szkoły podstawowej\*.
3. Słowniki szkolne – terminy i pojęcia historyczne\* (różne edycje).
4. Poczty książąt i królów polskich (różne edycje)\*.
5. *Encyklopedia Szkolna. Historia*, (praca zbiorowa, różne edycje)\*.
6. Akty prawne dotyczące symboli narodowych (barw, godła, hymnu państwowego), najważniejszych świąt narodowych i państwowych.

\* – w zakresie chronologicznym i tematycznym związanym z treściami kształcenia wymienionymi w kolumnach 1. i 2. |
| 1. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego.
 | II (kl. IV) |
| 1. Refleksja nad historią jako nauką.
 | III (kl. IV) |
| 1. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.
 | IV. 1-7 (kl. IV) |
| 1. Cywilizacje starożytne.
 | I (kl. V-VIII) |
| 1. Bizancjum i świat islamu.
 | II (kl. V-VIII) |
| 1. Średniowieczna Europa.
 | III (kl. V-VIII) |
| 1. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy.
 | IV (kl. V-VIII) |
| 1. Polska w okresie wczesnopiastowskim.
 | V  |
| 1. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.
 | VI  |
| 1. **Polska w XIV i XV w.**
 | **VII**  |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne.
 | VIII  |
| 1. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim.
 | IX  |
| 1. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
 | X  |
| 1. **Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w.**
 | **XI**  |
| 1. Europa w XVII i XVIII w.
 | XII. 1  |
| 1. Treści dodatkowe.
 | 1-8 (kl. IV) |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami**:
2. analizowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
3. wyszukiwania oraz porównywania i interpretacji informacji pozyskanych z różnych źródeł (w tym tekstów źródłowych, planów, ilustracji, tabel, wykresów i map) oraz formułowania wniosków na ich podstawie,
4. umieszczania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie i  przestrzeni (chronologia historyczna), porządkowania ich i ustalania między nimi związków poprzedzania, równoczesności i następstwa oraz związków przyczynowo-skutkowych,
5. dostrzegania zmian w życiu społecznym na przestrzeni dziejów oraz ciągłości w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym,
6. posługiwania się terminologią historyczną i wyjaśnianie jej znaczenia,
7. dostrzegania kontekstu historycznego w utworach literackich i uwzględniania go w interpretacji utworu,
8. rozpoznawania charakterystycznych cech poszczególnych epok w dziejach kultury,
9. oceniania postaci, faktów i wydarzeń historycznych,
10. tworzenia narracji historycznej i argumentowania własnego stanowiska.
 |
| **II. Stopień rejonowy** |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopnia szkolnego – w zakresie chronologicznym i tematycznym związanym z treściami kształcenia wymienionymi w kolumnach 1. i 2. dla stopni szkolnego i rejonowego.Ponadto – **w zakresie zagadnień wymienionych w kolumnie 1. dla stopni szkolnego i rejonowego i oznaczonych pogrubioną czcionką** – podręcznikido nauczania historii w zakresie rozszerzonym dopuszczone do użytku szkolnego w liceum ogólnokształcącym i technikum. |
| 1. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.
 | IV. 8-12 (kl. IV) |
| 1. Europa w XVII i XVIII w.
 | XII. 2-4  |
| 1. **Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII w.**
 | **XIII**  |
| 1. Powstanie Stanów Zjednoczonych.
 | XIV  |
| 1. Wielka rewolucja we Francji.
 | XV  |
| 1. **Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej.**
 | **XVI**  |
| 1. **Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.**
 | **XVII**  |
| 1. Epoka napoleońska.
 | XVIII  |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim.
 | XIX  |
| 1. Ziemie polskie w latach 1815–1848.
 | XX  |
| 1. Europa w okresie Wiosny Ludów.
 | XXI  |
| 1. **Powstanie styczniowe.**
 | **XXII. 1, 3, 4**  |
| 1. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku.
 | XXIII  |
| 1. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku.
 | XXIV  |
| 1. I wojna światowa.
 | XXV  |
| 1. **Sprawa polska w czasie I wojny światowej.**
 | **XXVI**  |
| 1. Treści dodatkowe.
 | 9-10 (kl. IV) |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopnia szkolnego, a ponadto krytycznym analizowaniem informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próbą wyciągania z nich wniosków.
 |
| **III. Stopień wojewódzki** |
| 1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:
 | Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego – w zakresie chronologicznym i tematycznym związanym z treściami kształcenia wymienionymi w kolumnach 1. i 2. dla wszystkich stopni konkursu. Ponadto – **w zakresie zagadnień wymienionych w kolumnie 1. dla wszystkich stopni konkursu i oznaczonych pogrubioną czcionką –** podręcznikido nauczania historii w zakresie rozszerzonym dopuszczone do użytku szkolnego w liceum ogólnokształcącym i technikum oraz link: [**https://przystanekhistoria.pl/pa2/tematy/armia-krajowa/51799,Powstanie-Armii-Krajowej.html**](https://przystanekhistoria.pl/pa2/tematy/armia-krajowa/51799%2CPowstanie-Armii-Krajowej.html) |
| 1. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.
 | IV. 13-17 (kl. IV) |
| 1. Europa i świat po I wojnie światowej.
 | XXVII  |
| 1. **Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.**
 | **XXVIII**  |
| 1. **II Rzeczpospolita w latach 1921-1939.**
 | XXIX  |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.
 | XXX  |
| 1. Droga do wojny.
 | XXXI  |
| 1. **Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).**
 | **XXXII**  |
| 1. II wojna światowa i jej etapy.
 | XXXIII  |
| 1. **Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.**
 | **XXXIV**  |
| 1. **Sprawa polska w czasie II wojny światowej.**
 | **XXXV**  |
| 1. Świat po II wojnie światowej.
 | XXXVI  |
| 1. Początki komunizmu w Polsce.
 | XXXVII  |
| 1. Stalinizm w Polsce i jego skutki.
 | XXXVIII  |
| 1. Polska w latach 1957–1981.
 | XXXIX  |
| 1. Dekada 1981–1989.
 | XL  |
| 1. Narodziny III Rzeczypospolitej.
 | XLI  |
| 1. Miejsce Polski w świecie współczesnym.
 | XLII  |
| 1. Treści dodatkowe.
 | 11 (kl. IV) |
| 1. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego.
 |

Na każdym stopniu konkursu uczestnicy nie mogą korzystać z innych niż długopisy materiałów i przyborów pomocniczych.

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.); **zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej,** ale **muszą mieć związek z tymi zagadnieniami określonymi w podstawie programowej, które w tabeli zapisano wytłuszczoną czcionką,** a ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w wykazie literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)