

ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
WYMAGANYCH NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU JĘZYKA NIEMIECKIEGO
PRZEPROWADZANEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W ROKU SZK. 2023/2024

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka niemieckiego w szkole podstawowej.*

Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

Opis wymagań	Treści nauczania w podstawie programowej	Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela
I. Stopień szkolny		
1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:		1. Podręczniki do nauczania języka niemieckiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń.
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:	I.1, I.3, I.4, I.5, I.13	2. Bęza S., <i>Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder</i> , Warszawa, WSiP.
a) człowiek (dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);		3. Jassak M., <i>Hallo. Ćwiczenia tematyczne z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych</i> , Poznań, LektorKlett.
b) edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);		4. Kozubska M., Krawczyk E., Zastąpiło L., <i>der, die, das Grammatik. Gramatyka niemiecka dla szkoły podstawowej</i> , Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN.
c) praca (popularne zawody i związane z nimi czynności oraz obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);		5. Lermecke C., Rohrmann L.: <i>Grammatik Intensivtrainer A1, A2</i> , Wydawnictwo
d) życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);		
e) świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta).		
2) Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych.	III. 1-6	

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze.

3) Reagowanie językowe na wypowiedzi w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	VII	Langenscheidt.
4) Znajomość podstawowej wiedzy o krajach niemieckojęzycznych (dane geograficzne, symbole narodowe, znane osobistości ze świata polityki, kultury i sportu).	IX.1	6. Lermecke C., Rohrmann L.: <i>Wortschatz Intensivtrainer A1, A2 (neu)</i> , Wydawnictwo Langenscheidt.
5) Dokonywanie samooceny (sprawdzanie swoich wypowiedzi, poprawianie błędów).	X	7. Łuczak J., Mróz P., <i>Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami</i> , Warszawa, WSiP.
6) Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów).	XIII	8. Wachowska H., <i>Feste und Bräuche der DACHL- Länder</i> , Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN.
7) Posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami).	XIV	9. <i>Deuschtour FIT kl. VII i VIII</i> . Bank pomysłów. Materiały dodatkowe dla uczniów o różnych poziomach językowych i potrzebach edukacyjnych. Nowa Era. (www.nowaera.pl).
8) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: a) czasownik • koniugacja czasowników regularnych, nieregularnych, posiłkowych (haben, sein, werden), rozdzielnie złożonych, nierozdzielnie złożonych, zwrotnych, modalnych (czas teraźniejszy Präsens), forma „möchte” • tryb rozkazujący; b) rzeczownik • rodzaj rzeczownika • tworzenie liczby mnogiej • rzeczowniki złożone • rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku; c) zaimek • zaimek osobowy w mianowniku i bierniku • zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku • zaimek pytający; d) przyimek • przyimki w określeniach miejsca (biernik) • przyimki z biernikiem: <i>durch, entlang, für, gegen, ohne, um</i> ; e) liczebniki główne • określanie czasu zegarowego • użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi • liczebniki mnożne i nieokreślone, np. <i>viel, zweimal</i> ; f) przeczenie – <i>nein, nicht, kein</i> (w mianowniku i bierniku); g) partykuły – <i>ja, nein, doch, aber, denn</i> ; h) nauka o zdaniu		

<ul style="list-style-type: none"> • zdania: oznajmujące, pytające, przeczące, rozkazujące • szyk wyrazów: prosty, przestawny <p>zdania złożone współrzędnie ze spójnikami <i>und, aber, oder, denn, sondern, deshalb/deswegen, dann</i>.</p>		
<p>2. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>):</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) 2) rozumienia wypowiedzi – proste wypowiedzi pisemne 3) tworzenia krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych 4) reagowania na wypowiedzi – w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe). 		
<p>II. Stopień rejonowy</p>		
<p>1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: <ol style="list-style-type: none"> a) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne); b) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); c) podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, opis drogi, zwiedzanie, kierunki świata); d) sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu). 	<p>I.6, I.7, I.8, I.10</p>	<p>Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chabros E., <i>Testy gramatyczno – leksykalne. Niemiecki dla początkujących</i>, Wydawnictwo EDGARD. 2. Łuniewska K., <i>Niemiecki nie gryzie. Innowacyjny kurs od podstaw</i>, Warszawa, Wydawnictwo EDGARD. 3. Wachowska H., <i>Organizer ósmoklasisty – Język niemiecki. Arkusze egzaminacyjne</i>, Warszawa, Wydawnictwo PWN. 4. Repetytorium ósmoklasisty z arkuszem egzaminacyjnym, Poznań, Klett Polska.
<p>2) Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych</p>	<p>III.7</p>	
<p>3) Reagowanie na wypowiedzi – w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe)</p>	<p>VII</p>	
<p>4) Wiedza o krajach niemieckojęzycznych (znane osobistości historyczne, twórcy kultury, wynalazcy i ich wynalazki, święta i uroczystości krajów niemieckojęzycznych, tradycje</p>	<p>IX.1</p>	

kulinarne)		
5) Przetwarzanie prostego tekstu pisemnie (przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim)	VIII	
6) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:		
a) czasownik		
• czas przeszły Präteritum: czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>		
• czas przeszły Perfekt;		
b) rzeczownik		
• rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w celowniku		
• dopełniacz nazw własnych;		
c) zaimek		
• zaimek dzierżawczy w celowniku		
• zaimek osobowy w celowniku		
• zaimek nieosobowy <i>es</i> i nieokreślony <i>man, alle, einige, etwas, jeder, jemand, niemand, alles, nichts, nie</i> ;		
d) przyimek		
• przyimki z celownikiem: <i>aus, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu</i>		
• przyimki w określeniach czasu		
• przyimki w określeniach miejsca (celownik);		
e) liczebniki porządkowe w mianowniku, celowniku i bierniku;		
f) przeczenie <i>kein</i> w celowniku;		
g) składnia		
• zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>sonst, trotzdem, also, außerdem</i> .		
2. Wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej:		
1) żywienie – diety		
2) zakupy i usługi – reklama		
3) podróżowanie i turystyka – opis drogi, kierunki świata, ruch uliczny, wypadki w podróży		
4) sport – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu		
5) wiedza o krajach niemieckojęzycznych		
3. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>), a ponadto:		
1) formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych		
III. Stopień wojewódzki		
1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczących następujących zagadnień:		Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem	I.2, I.5, I.9,	1. Kawa P., Pac – Kabała J.,

<p>środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:</p> <p>a) miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis mieszkania/domu, obowiązki i prace domowe);</p> <p>b) życie prywatne (styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>c) kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>d) zdrowie (samopoczucie, tryb życia, choroby, ich objawy oraz leczenie);</p> <p>e) nauka i technika (odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);</p> <p>f) świat przyrody (zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz);</p> <p>g) życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne).</p>	<p>I.11, I.12, I.13, I.14</p>	<p><i>Organizer Ósmoklasisty. Język Niemiecki. Repetytorium, Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN.</i></p>
<p>2) Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w formie słuchania ze zrozumieniem</p>	<p>II</p>	
<p>3) Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu)</p>	<p>V</p>	
<p>4) Przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiale wizualnym (np. mapach, piktogramach), informacji sformułowanych w języku niemieckim lub polskim oraz przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>VIII</p>	
<p>5) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:</p> <p>a) czasownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas przyszły Futur I • czas przeszły Präteritum czasowników modalnych i innych najczęściej używanych czasowników • rekcja najczęściej używanych czasowników • bezokolicznik z zu i bez zu; <p>b) rzeczownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopełniacz rzeczowników deklinacji mocnej oraz forma 		

<p>opisowa z przyimkiem <i>von</i>;</p> <p>c) przymiotnik</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników • odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zaimku dzierżawczym, przeczeniu <i>kein</i> i bez rodzajnika w mianowniku, celowniku i bierniku; <p>d) przysłówki</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków • przysłówki w porównaniach <i>als i wie</i>; <p>e) przyimki łączące się z celownikiem lub biernikiem: <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen</i>;</p> <p>f) nauka o zdaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania złożone podrzędnie z użyciem spójników: <i>dass, ob, weil, wenn i als</i> • zdania porównawcze ze spójnikami <i>so...wie</i> i <i>als</i>. 	
<p>2. Wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) miejsce zamieszkania – przeprowadzka, kupno/ sprzedaż mieszkania/domu; 2) zdrowie – wizyta u lekarza, zakupy w aptece, uzależnienia, pierwsza pomoc; 3) nauka i technika – szanse i zagrożenia korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych. 4) wiedza o krajach niemieckojęzycznych: historia i współczesność, zabytki, ciekawe obiekty. 	
<p>3. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>), a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozumienia wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje), 2) tworzenia wypowiedzi pisemnych – spójne i logiczne (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość e-mail, wpis na blogu). 	

UWAGA: W zadaniach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy.

Na każdym stopniu konkursu uczestnicy nie mogą korzystać z innych niż długopisy materiałów i przyborów pomocniczych.