

**ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI
WYMAGANYCH NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU JĘZYKA FRANCUSKIEGO
PRZEPROWADZANEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W ROKU SZK. 2023/2024**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka francuskiego¹ w szkole podstawowej.

Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

Opis wymagań	Treści nauczania w podstawie programowej	Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela
I. Stopień szkolny		
1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:		1. Podręczniki do nauczania języka francuskiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń. 2. Exercices de vocabulaire en contexte niveau débutant, Hachette Livre 3. Exercices de grammaire en contexte niveau débutant, Hachette Livre
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: a) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) b) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) c) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) d) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)	I.1-3 I.5	

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze.

2) Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych	III.1-6	
3) Reagowanie językowe na wypowiedzi w typowych sytuacjach komunikacyjnych	VII	
4) Wykazanie się podstawową wiedzą o Francji (np. położenie geograficzne, miasta, rzeki, symbole narodowe, zabytki)	IX.1, 2	
5) Dokonywanie samooceny (sprawdzanie swoich wypowiedzi, poprawianie błędów)	X	
6) Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	XIII	
7) Posiadanie świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami)	XIV	
8) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: a) zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące b) przeczenie (<i>ne ... pas</i>) c) czasownik <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki I grupy • czasowniki posiłkowe: <i>être, avoir</i> oraz czasowniki III grupy występujące w podręcznikach z wykazu literatury, np.: <i>aller, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, prendre, sortir, faire, boire, venir itp.</i> • czasy: <i>présent, futur proche</i> d) rzeczownik <ul style="list-style-type: none"> • rodzaj męski i rodzaj żeński rzeczowników • liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników e) rodzajniki nieokreślone (<i>un, une, des</i>), określone (<i>le, la, l', les</i>) f) przymiotnik <ul style="list-style-type: none"> • rodzaj męski i żeński przymiotników • liczba pojedyncza i liczba mnoga przymiotników g) zaimek <ul style="list-style-type: none"> • zaimki przymiotne dzierżawcze (<i>mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses</i>) • zaimki przymiotne wskazujące (<i>ce, cet, cette, ces</i>) • zaimki osobowe nieakcentowane (<i>je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</i>) h) liczebniki główne i) podstawowe przysłówki miejsca (<i>en, à, dans, sur, sous, devant, derrière, à droite, à gauche, chez, itp.</i>) j) podstawowe przyimki (<i>avec, par, chez, sans, pour, pendant, itp.</i>)		
2. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>):		
1) posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)		
2) formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych		

wypowiedzi pisemnych		
3) reagowania na wypowiedzi w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach, w formie prostego tekstu (reakcje językowe)		
4) przetwarzania wypowiedzi		
II. Stopień rejonowy		
1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:		Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto:
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów: a) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale) b) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, usługi) c) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) d) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe) e) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie, ochrona środowiska)	I.6-8 I.10 I.13	1. Exercices de vocabulaire en contexte niveau intermédiaire, Hachette Livre 2. Exercices de grammaire en contexte niveau intermédiaire, Hachette Livre
2) Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych	III.7	
3) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak: a) czasownik • czasowniki II grupy • czas przeszły <i>passé composé</i> z czasownikiem posiłkowym <i>avoir</i> b) zaimek • zaimki osobowe akcentowane (<i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i>) • zaimki przymiotne dzierżawcze (<i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i>) c) wyrażenia ilościowe (<i>beaucoup de, un peu de, une tasse de, 1 kilo de, une bouteille de itp.</i>) d) konstrukcje bezokolicznikowe (<i>pouvoir faire qqch, vouloir faire qqch, devoir faire qqch, il faut</i>) e) rodzajniki częścikowe (<i>du, de la, de l', des</i>) f) rodzajniki ściągnięte (<i>au, à la, à l', aux / du, de la, de l', des</i>)		

2. Wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej:		
1) o krajach francuskiego obszaru językowego.		
3. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami określonymi dla stopnia szkolnego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w podstawie programowej), a ponadto:		
1) formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych.		
III. Stopień wojewódzki		
1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:		Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:	I.4 I.9 I.11 I.12 I.14	1) Exercices d’oral en contexte-débutant, Hachette Livre 2) Exercices d’oral en contexte-intermédiaire, Hachette Livre
a) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)		
b) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)		
c) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)		
d) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)		
e) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)		
2) Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w formie słuchania ze zrozumieniem	II	
3) Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej (np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu)	V	
4) Przetwarzanie wypowiedzi pisemnej: przekazywanie w języku francuskim informacji zawartych w materiale wizualnym (np. mapach, piktogramach), informacji sformułowanych w języku francuskim lub polskim oraz przekazywanie w języku francuskim informacji sformułowanych w języku polskim	VIII	

<p>5) Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną w zakresie takich struktur, jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) stopniowanie przymiotników b) miejsce przymiotnika w zdaniu c) czas <i>futur simple</i>, <i>passé composé</i> z czasownikiem posiłkowym <i>être</i> (<i>l'accord avec être</i>) d) liczebniki porządkowe e) przysłówki nieregularne (<i>bien, mal, vite, itp.</i>) 	
<p>2. Wiadomości i umiejętności poszerzające treści podstawy programowej:</p>	
<p>1) o Francji i Paryżu – historia i współczesność, zabytki, ciekawe obiekty, wydarzenia kulturalne, wybitni Francuzi związani z miastem i krajem</p>	
<p>2) z zakresu posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami), zwłaszcza przy stosowaniu typowych tautonomów (<i>faux amis</i>), np. <i>divan, bronzé, ordinaire</i></p>	
<p>3. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami określonymi dla stopni szkolnego i rejonowego (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w <i>podstawie programowej</i>), a ponadto:</p>	
<p>1) rozumienia wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje),</p>	
<p>2) tworzenia wypowiedzi pisemnych – spójnych i logicznych (notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość e-mail, wpis na blogu).</p>	

Na każdym stopniu konkursu uczestnicy nie mogą korzystać z innych niż długopisy materiałów i przyborów pomocniczych.