

**ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI  
WYMAGANYCH NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH  
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
ORGANIZOWANEGO DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W ROKU SZK. 2023/2024**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka angielskiego\* w szkole podstawowej.

**Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu**

Opis wymagań	Treści nauczania w podstawie programowej	Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela
<b>I. Stopień szkolny</b>		
1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:		1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej i dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem <u>banków słownictwa i funkcji</u> z repetytoriów ósmoklasisty wydawnictw: Pearson, Macmillan i Oxford. 2. R. Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge. 3. M. Vince, <i>Elementary Language Practice</i> , Macmillan. 4. Rachel Bladon, <i>Macmillan Cultural Readers: England</i> . 5. Coleen Degnan-Veness, Chantal Veness, <i>Macmillan Cultural Readers: The United States of America</i> . 6. <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: a) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, części ciała, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) b) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) c) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) d) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) e) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) f) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).	I.1-6	

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze.

<p>2) Podstawowa wiedza o krajach anglojęzycznych: położenie geograficzne, stolice, symbole krajów anglojęzycznych (Stany Zjednoczone, Kanada, Australia, Nowa Zelandia, Irlandia, Zjednoczone Królestwo).</p>	<p>IX.1</p>	
<p>3) Posługiwanie się środkami gramatycznymi:</p> <p>a) rzeczownik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>• liczba mnoga regularna i nieregularna</li> <li>• forma dzierżawcza, np. <i>Ben's dog, the name of ...</i></li> <li>• rzeczowniki złożone, np. <i>dishwasher</i></li> </ul> <p>b) czasownik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki posiłkowe</li> <li>• czasowniki modalne: <i>can, could, may, must, should, will, shall, would, might, need, have to</i>.</li> <li>• podstawowe czasowniki złożone, np. <i>turn off; get up</i></li> <li>• tryb rozkazujący</li> <li>• czasowniki regularne i nieregularne</li> <li>• imiesłów czynny i bierny, np. <i>making, made</i></li> <li>• czasowniki wyrażające stany, np. <i>I want (to)... I believe... i czynności, np. I'm thinking of...</i></li> <li>• czasy gramatyczne: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i></li> <li>• konstrukcje: <i>be going to, have to, would like (to), be able to</i></li> </ul> <p>c) przedimek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieokreślony</li> <li>• określony</li> <li>• zerowy</li> </ul> <p>d) przymiotnik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</li> <li>• przymiotniki po czasownikach postrzegania, np.: <i>It tastes good</i>.</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze, np.: <i>my, his, our</i></li> </ul> <p>e) przysłówki</p> <p>przysłówki (częstotliwości, czasu, miejsca, sposobu, stopnia) i ich miejsce w zdaniu</p> <p>f) zaimek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki osobowe w formie podmiotu, np. <i>I, we</i> i w pozostałych formach np.: <i>me, them</i></li> <li>• zaimki dzierżawcze, np.: <i>mine, yours, ours</i></li> <li>• zaimki wskazujące, np.: <i>this, those</i></li> <li>• zaimki pytające, np.: <i>who, what, which</i></li> <li>• zaimki względne, np.: <i>who, which, that</i></li> <li>• zaimki nieokreślone, np.: <i>some, anything, (a) few</i></li> <li>• zaimki <i>one / ones</i></li> </ul>		

<p>g) liczebniki główne i porządkowe</p> <p>h) przyimek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, czas</li> <li>• przyimki sposobu, np.: <i>by car, with a spoon</i></li> <li>• przyimki po niektórych czasownikach; rzeczownikach i przymiotnikach, np.: <i>put on, lack of</i></li> </ul> <p>i) spójnik</p> <p>np.: <i>and, or, because, if, whether, unless, while, before, after, so, when, where, as soon as, although, however</i></p> <p>j) nauka o zdaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania twierdzące, przeczące i pytające w wyżej wymienionych czasach gramatycznych i strukturach, w tym zdania złożone, np. <i>I was sleeping when he came in.</i></li> <li>• zdania z podmiotem <i>it</i> i <i>there</i>, np.: <i>It rained heavily last night. There will be a new gym in our town.</i></li> <li>• zdania w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Past Simple</i></li> <li>• pytania pośrednie, np. <i>She wants to know if I love her brother. Can you tell me where the hotel is?</i></li> <li>• zdania warunkowe typu 0 i I</li> <li>• konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. <i>I'm very happy to..., I enjoy..., I'm keen on...</i></li> </ul>	
<p>2. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta <b>umiejętnościami</b> (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w podstawie programowej):</p>	
<p>1) rozumienia prostych wypowiedzi pisemnych</p>	<p>III.1-7</p>
<p>2) reagowania na wypowiedzi w typowych sytuacjach</p>	<p>VI.1-14</p>
<p>3) przetwarzania wypowiedzi (przekazywania w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, informacji sformułowanych w języku angielskim lub polskim oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim)</p>	<p>VIII.1-3</p>
<p>4) dokonywania samooceny (sprawdzania swoich wypowiedzi, poprawiania błędów)</p>	<p>X.</p>
<p>5) stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślania się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>XIII.</p>
<p>6) posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>XIV.</p>
<p><b>II. Stopień rejonowy</b></p>	
<p>1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopnia szkolnego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:</p>	<p>Literatura określona dla stopnia szkolnego, a ponadto:</p>
<p>1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,</p>	<p>I.7-11</p> <p>1. R. Murphy, <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge.</p>

<p>gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:</p> <p>a) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, usługi)</p> <p>b) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)</p> <p>c) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)</p> <p>d) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu)</p> <p>e) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).</p>	<p>2. M. Vince, <i>Intermediate Language Practice</i>, Macmillan.</p> <p>3. Listy wyrazów podobnych (tzw. <i>false friends</i>) z popularnych słowników, np. <i>Oxford Wordpower</i> lub <i>Słownik współczesny</i>, Longman.</p>
<p>2) Postępowanie się środkami gramatycznymi:</p> <p>a) użycie <i>so</i> i <i>such</i>, <i>what</i> i <i>how</i>, np: <i>It's so sweet. / She draws so beautifully. / What a big pencil! / How interesting! / He's such a good friend.</i></p> <p>b) stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków</p> <p>c) przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, np. <i>(not) big enough</i></p> <p>d) zaimki zwrotne, np. <i>myself, yourself, ourselves</i></p> <p>e) zaimki wzajemne, np. <i>each other</i></p> <p>f) zdania w stronie biernej w czasach: <i>Present Perfect, Future Simple</i></p> <p>g) zdania warunkowe typu II.</p>	
<p>2. Wiadomości i umiejętności <b>poszerzające treści</b> podstawy programowej w zakresie:</p>	
<p>1) środków językowych: czynna znajomość czasu <i>Present Perfect Continuous</i></p>	
<p>2) świadomości językowej:</p> <p>a) właściwe stosowanie podstawowych tautonimów (tzw.: <i>false friends</i>), np. <i>actual, caravan</i></p> <p>b) świadomość różnic w słownictwie w brytyjskiej i amerykańskiej odmianie języka angielskiego, np.: <i>fall</i> (Am.) / <i>autumn</i> (UK).</p>	
<p>3) wiedzy o krajach anglojęzycznych: słynne miejsca oraz najbardziej popularne sporty w Zjednoczonym Królestwie i Stanach Zjednoczonych (dyscypliny sportowe, ważne obiekty, wydarzenia sportowe).</p>	
<p>III. <b>Stopień wojewódzki</b></p>	
<p>1. Od uczestnika konkursu wymagane są wiadomości i umiejętności ze stopni szkolnego i rejonowego oraz wiadomości i umiejętności dotyczące następujących zagadnień:</p>	<p>Literatura określona dla stopni szkolnego i rejonowego, a ponadto:</p> <p>1. J. Maguire, <i>Seasons and</i></p>

<p>1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów:</p> <p>a) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)</p> <p>b) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie, ochrona środowiska)</p> <p>c) życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne).</p>	<p>I.12-14</p>	<p><i>Celebrations</i>, Oxford University Press.</p>
<p>2) Czynna znajomość wskazanych poniżej środków gramatycznych:</p> <p>a) czasy gramatyczne: <i>Past Perfect</i></p> <p>b) zdania w mowie zależnej z czasownikami <i>say, tell, ask</i>, np. <i>Tom said (that) he was really moved</i></p> <p>c) zdania względne definiujące, np. <i>School is a place where children....;The boy who sits next to me is...</i></p>		
<p>3) Tworzenie wypowiedzi (krótka forma pisemna, np.: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówka, e-mail, historyjka, list prywatny, wpis na blogu).</p>	<p>V.1-8 VII.1-14</p>	
<p>4) Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje).</p>	<p>II.1-6</p>	
<p>2. Wiadomości i umiejętności <b>poszerzające treści</b> podstawy programowej w zakresie:</p>		
<p>1) środków językowych:</p> <p>a) konstrukcja <i>used to / would</i></p> <p>b) pytania typu <i>question tags</i> np.: <i>He's English, isn't he? Give me the book, will you?</i></p> <p>c) dopowiedzenia np. <i>So am I. Nor / Neither do I.</i></p> <p>d) zdania wyrażające życzenie, preferencje lub przypuszczenie, np. <i>I wish you were here. If only you were here.</i></p> <p>e) konstrukcja <i>have/get something done</i>, np. <i>She had her car repaired yesterday. We must get it written tomorrow.</i></p> <p>2) świadomości językowej: znajomość podstawowych przysłów i idiomów, np.: <i>beat around the bush / owijać w bawełnę.</i></p> <p>3) wiedzy o krajach anglojęzycznych: święta, tradycje, zwyczaje i uroczystości w Zjednoczonym Królestwie, Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Australii, Nowej Zelandii</p>		

UWAGA: W zadaniach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy.

Na żadnym stopniu konkursu uczestnicy **nie mogą** korzystać z materiałów edukacyjnych oraz innych niż długopisy przyborów pomocniczych.