

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA UCZNIA Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Beata Komosa

Zespół Szkół w Jaświłach

Innowacja pedagogiczna „Edukacja włączająca ucznia z Zespołem Aspergera” była realizowana w Szkole Podstawowej w Jaświłach w okresie XII 2014 – VI 2016r.

Co oznacza włączanie?

- oznacza, że w klasach uczą się pojedynczy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci niepełnosprawne, mające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- zakłada konieczność takich zmian w szkołach, aby lepiej odpowiadały one potrzebom wszystkich uczniów i umożliwiały budowanie systemu wsparcia, który pozwoli im na funkcjonowanie w naturalnym środowisku

Na czym polega włączanie uczniów?

- na przyjmowaniu wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci niepełnosprawnych mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, do klas ogólnodostępnych a nie integracyjnych
- na umożliwieniu wszystkim uczniom naturalnych relacji dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi rówieśnikami
- na dawaniu im pomocy i wsparcia przez rówieśników, nauczycieli, specjalistów
- na zapewnieniu wszystkim dzieciom niepełnosprawnym poczucia przynależności do zbiorowości szkolnej oraz umożliwieniu przeżycia sukcesu

DIAGNOZA

Nieprawidłowe funkcjonowanie chłopca w sferach:

- * interakcje społeczne , komunikacja
- * ograniczony i powtarzający się wzorzec zachowania i aktywności
- * słaba zdolność do oceny stanów emocjonalnych oraz intencji innych osób

OD CZEGO ZACZĘLIŚMY?

- prowadzenia obserwacji ucznia/ uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz w czasie przerw
- sporządzenia listy nietypowych zachowań ucznia oraz okoliczności w jakich występują
- opracowania zasad postępowania w sytuacjach trudnych (wzmożone napięcie emocjonalne)

Działania

- w grudniu 2014r. odbyło się spotkanie oddziałowe nauczycieli pracujących z uczniem, w którym uczestniczyła mama chłopca. Podczas spotkania dokonano analizy orzeczenia, przypomniano objawy charakterystyczne dziecka z Zespołem Aspergera, ustalono typowe trudności z jakimi boryka się uczeń, dokonano wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, opracowano IPET

Działania

- w styczniu 2015r. odbyło się 5- cio godzinne szkolenie wszystkich nauczycieli i wychowawców świetlicy oraz pedagoga i psychologa szkoły podstawowej na temat „Uczeń z Zespołem Aspergera” prowadzone przez Edukatora z wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu zajęć z dziećmi z Zespołem Aspergera
- samodoskonalenie nauczycieli (fachowa literatura, publikacje ORE)

Działania

- w styczniu 2015r. odbyło się spotkanie dyrektora szkoły z pracownikami niepedagogicznymi, na którym przedstawione zostały opracowane przez zespół nauczycieli zasady postępowania z uczniem w sytuacjach trudnych oraz przybliżone zachowania ucznia wynikające z jego niepełnosprawności

Działania

- w kwietniu 2015r. odbyło się spotkanie rodziców uczniów klasy, do której uczęszcza uczeń z psychologiem z Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Mońkach pt.„ Całościowe zaburzenia rozwojowe: zespół Aspergera”
- w maju 2015r. zorganizowano zajęcia warsztatowe dla uczniów „ Trudne uczucie – złość” prowadzone przez pracownika ZPPP w Mońkach

Działania

- spotkania zespołu oddziałowego w czasie realizacji innowacji odbywały się 3 razy w roku – w każdym uczestniczyła mama. Podczas spotkań analizowano efekty podejmowanych działań, wprowadzano modyfikacje do IPET-u
- rodzice chłopca uczestniczyli w cyklu spotkań „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”
- psycholog szkolny prowadził z uczniem zajęcia indywidualne rozwijające kompetencje społeczne
- pedagog szkolny prowadził warsztaty dla uczniów na temat tolerancji, szacunku
- wychowawca przeprowadzał badania socjometryczne badające relacje w klasie

Działania

- włączono ucznia w zajęcia pozalekcyjne: teatralne, sportowe
- indywidualizowano wymagania i metody pracy w zależności od rzeczywistych trudności występujących u ucznia, z jednoczesnym uwzględnieniem jego mocnych stron
- stosowano wzmocnienia zachowań pozytywnych (w całej klasie)
- ustalono plan konkretnych aktywności i wypoczynku ucznia
- o wszelkich zmianach informowano ucznia z odpowiednim wyprzedzeniem(w miarę możliwości)
- wzbogacono pracownię w pomoce dydaktyczne do edukacji włączającej , m.in. programy multimedialne, zestawy do doświadczeń, plansze demonstracyjne itp..

EFEKTY

- zapewnienie poczucia przynależności ucznia do zbiorowości szkolnej
- odnoszenie sukcesów wszystkich uczniów na miarę możliwości
- nawiązywanie przez ucznia nowych znajomości
- zrozumienie przez pracowników szkoły, rówieśników oraz ich rodziców problemów ucznia wynikających z jego niepełnosprawności
- poprawa relacji pomiędzy społecznością szkolną
- dostrzeganie i bazowanie na mocnych stronach chłopca

*Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może.*
J.KORCZAK

Dziękuję