



**UCZEŃ Z WADĄ SŁUCHU  
W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ**

**NAUCZYCIEL PRACUJĄCY Z DZIECKIEM Z WADĄ SŁUCHU W SZKOLE MASOWEJ POWINIEN BYĆ ŚWIADOMY TEGO, NA CZYM POLEGAJĄ TRUDNOŚCI UCZNIA Z OBNIŻONĄ SPRAWNOŚCIĄ PERCEPCJI SŁUCHOWEJ.**

**IM WIĘKSZY UBYTEK SŁUCHU, TYM GŁĘBSZE PROBLEMY  
W FUNKCJONOWANIU W SZKOLE.**

**CZĘSTO TRUDNOŚCI UCZNIA NIE WYNIKAJĄ TYLKO Z WADY SŁUCHU,  
PONIEWAŻ MOGĄ BYĆ POWIĄZANE Z INNYMI DYSFUNKCJAMI.**

**WAŻNE JEST POZNANIE INDYWIDUALNE JEDNOSTKI, ROZWIJANIE  
TEGO, W CZYM PRZEJAWIA TRUDNOŚCI I DOSKONALENIE TEGO,  
CO JEST NIEZABURZONE.**



**MICHAŁ**

## **POZNANIE UCZNIA:**

- **ANALIZA ORZECZENIA**

  - MOCNE STRONY DZIECKA**

  - ZALECENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ**

- **ROZMOWA Z WYCHOWAWCĄ, NAUCZYCIELAMI**

- **ROZMOWA Z RODZICAMI**

- **ZAJĘCIA- PROWADZENIE OBSERWACJI**

**JAKI JEST MICHAŁ?**

TAK POWSTAŁA GRA W KTÓREJ MICHAŁ JEST GŁÓWNYM BOHATEREM. WCIĘLA SIĘ W ROLĘ DETEKTYWA, POSZUKUJE ROZWIĄZAŃ I KOLEJNYCH WSKAZÓWEK. DAŻY DO ROZWIĄZANIA ZAGADKI.

PRZYGODA W KTÓREJ UCZESTNICZY ZAWIERA ELEMENTY ĆWICZEŃ USPRAWNIAJĄCYCH ZABURZONE FUNKCJE. ROZWIJA I DOSKONALI JEJEGO UMIEJĘTNOŚCI.



ZAMKNIJ OCZY I WYOBRAŹ, ŻE ZAPADŁA NOC. PO ULICACH SNUJĄ SIĘ ...

OPRACOWAŁA:

MGR JOANNA KARCZEWSKA