

# Szkoła Podstawowa nr 6 im. Armii Krajowej w Augustowie



# Organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej

Pawłowi - uczniowi

z orzeczeniem PPP w Augustowie

o potrzebie kształcenia specjalnego - zagrożenie  
niedostosowaniem społecznym

# Środowisko ucznia

```
graph TD; A[Środowisko ucznia] --> B[rodzinne]; A --> C[szkolne]
```

rodzinne

- Śmierć ojca
- Samotna matka
- Starszy brat z porażeniem mózgowym
- Młodsza siostra

szkolne

Najbliżsi koledzy:

- euro sierota
- uczeń z rodziny wielodzietnej niewydolnej wychowawczo
- uczeń z problemami rodzinnymi (rozwód rodziców)

# Rozpoznanie przyczyn poprzez:

- obserwacje pedagogiczne ucznia pod kątem relacji z rówieśnikami (lekcje, przerwy, wycieczki, imprezy sportowe i okolicznościowe na terenie szkoły i poza nią)
- wywiad z matką
- analizę dokumentów szkolnych (uwagi, pochwały, testy, oceny)
- konsultacje z nauczycielami
- rozmowy indywidualne z uczniem
- rozmowy z uczniami z klasy
- badanie socjometryczne do ustalenia relacji w grupie

# Problemy wychowawcze I

Trudności w dostosowaniu się do uznanych norm i postaw społecznych, nieprzestrzeganie zasad moralnych, nieadekwatne reakcje na zakazy i nakazy.

## Objawy:

- wszczynanie bójek
- agresja w stosunku do innych uczniów
- wybuchy złości
- brak cierpliwości i wytrwałości, koncentracji uwagi
- nieprzestrzeganie norm obowiązujących w szkole
- stwarzanie konfliktów i brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania ich
- złość, napięcie, nadpobudliwość – nieumiejętność radzenia sobie z nimi

# Działania wychowawcze I

- Rozmowy wspierające i dyscyplinujące ucznia – z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły
- Uczeń został zapoznany z:
  - dokumentami szkolnymi: Kodeks Ucznia, Kryteria Oceny Zachowania
  - Prawami i Obowiązkami Ucznia
- Zawarcie kontraktu
- Stała współpraca z matką – rozmowy wspierające, porady, konsultacje
- Dostosowywanie pracy wychowawczej, np.:
  - opracowanie i wdrożenie trzyletniego programu wychowawczego do realizacji na godz. wychowawczych
  - warsztaty z psychologiem dla całej klasy
  - pogadanki policjanta dotyczące edukacji prawnej
  - wdrażanie programów profilaktycznych
- Skierowanie ucznia do Poradni PP w celu zdiagnozowania przyczyn zaburzeń zachowania
- Dokumentowanie przez wychowawcę i pedagoga szkolnego podejmowanych działań



# Spotkanie z policjantem



# Problemy wychowawcze II

## Zaburzenia zachowania i kontroli emocji:

- brak kompetencji społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej
- agresja słowna w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły
- przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji
- używanie wulgaryzmów
- zachowanie Pawła charakteryzuje się impulsywnością, brakiem przemyślenia, konsekwencji i przewidywania
- podczas przerw w ramach „zabaw” z kolegami - wykręca im ręce, dusi za szyję, kopie, przeżywa, pluje, zamyka w toalecie
- aroganckie zachowania w stosunku do swojego rodzica



# Działania wychowawcze II

**Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną:**

- **ponowne skierowanie na badania w Poradni PP w Augustowie** związane z zaburzeniami zachowania i słabszymi wynikami w nauce
- **konsultacja z psychiatrą dziecięcym**
- zgłoszenie do Sądu Rodzinnego o wgląd i kontrolę sytuacji rodzinnej
- systematyczne konsultacje z pedagogiem szkolnym
- ciągła praca z całą klasą, liczne zajęcia i pogadanki na temat relacji w grupie rówieśniczej i sposobów spędzania czasu wolnego
- **kontynuacja trzyletniego programu wychowawczego na godz. wychowawczych**
- **warsztaty rozwijające umiejętności społeczne i integrujące klasę**
- **spotkania klasy z psychologiem i policjantem**
- pozytywne wzmocnienie ucznia, uspołecznianie - włączanie do zespołu klasowego poprzez przydzielanie zadań, pracę zespołową
- **pomoc w organizacji czasu wolnego** – pokazanie różnorodnych form
- uczęszczanie Pawła na zajęcia Polskiej Organizacji Wojskowej

# Spotkanie z żołnierzami Jednostki Wojsk Specjalnych



# Organizacja pomocy

- Analiza orzeczenia o kształceniu specjalnym ze względu na zagrożenie o niedostosowaniu społecznym, opracowanie przez zespół działań pomocowych zgodnie z Ustawą Prawo Oświatowe, Rozporządzeniami MEN oraz zaleceniami Poradni PPP
- **Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły:**
  - opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego
  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na wszystkich zajęciach edukacyjnych
  - uwzględnianie podczas oceniania ucznia wpływu zaburzeń rozwojowych na jego naukę i zachowanie
  - udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych
  - udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne
  - systematyczne konsultacje z pedagogiem szkolnym
  - zajęcia integracyjne w klasie
  - warsztaty z psychologiem
  - pogadanki policjanta

- **Objęcie matki ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną**  
w zakresie:
  - rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych
  - rozwijania umiejętności wychowawczych

# Instytucje wspierające szkołę:

- Poradnia PP w Augustowie
- Specjalistyczny Gabinet Lekarski
- Komenda Policji w Augustowie
- Sąd Rejonowy w Augustowie
- Ochotnicza Straż Pożarna Lipowiec
- Straż Graniczna



# Zajęcia z OSP Lipowiec





## Straż Graniczna w Augustowie



## Straż Graniczna w Płaskiej

# Efekty działań

**Obniżenie poziomu skłonności do zachowań nieakceptowanych społecznie:**

- poprawa relacji z rówieśnikami, skuteczne współdziałanie
- praca na rzecz innych – koordynator przedsięwzięć gospodarczych klasy
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami
- postępy w nauce
- umiejętność analizy swojego zachowania i wyciąganie wniosków
- motywacja do poprawy zachowania, które ma wpływ na uczestnictwo w POW
- właściwa postawa pozostałych uczniów w klasie wobec zachowania Pawła

Opracowanie:

Anna Sobieszkańska

Małgorzata Waclawik