



**Powiatowa Poradnia  
Psychologiczno-Pedagogiczna  
w Siemiatyczkach**



**Dziecko z całościowymi  
zaburzeniami rozwoju  
– formy wsparcia realizowane  
przez PPP-P w Siemiatyczkach**



# I. Działania podejmowane na rzecz dziecka i rodziny

**Diagnozy i konsultacje na terenie Poradni**

**Terapia indywidualna z pedagogiem, psychologiem, logopedą**

**Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka**



## **II. Działania podejmowane na rzecz wspomagania nauczycieli szkół i przedszkoli**

**Praca w terenie  
– obserwacje,  
konsultacje,  
szkolenia**

**Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli " Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu"**



**Ad. I Bardzo często rodzice  
zaniepokojeni przebiegiem rozwoju  
swojego dziecka „pierwsze kroki”  
kierują do naszej Poradni**

***U nas otrzymują pomoc w postaci:***

- wstępnych obserwacji diagnostycznych,
- konsultacji,
- porad,
- informacji na temat specjalistycznych ośrodków diagnostycznych,

**Zespół Orzekający Poradni wydaje  
opinie w sprawie wczesnego wspomagania  
rozwoju dziecka.**





**Na potrzeby zespołów orzekających  
działających w specjalistycznych  
poradniach psychologiczno –  
pedagogicznych  
przeprowadzamy diagnozę :**

- \* psychologiczną**
- \* pedagogiczną**
- \* logopedyczną**

**w celu uzyskania orzeczenia  
o potrzebie kształcenia specjalnego.**



Od marca 2016 roku na terenie naszej placówki prowadzimy zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Do chwili obecnej skorzystało z nich 13 dzieci - **4 z autyzmem.**

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka to wyrównywanie deficytów i opóźnień w poszczególnych sferach rozwojowych.

**Szczególną uwagę zwracamy na samoobsługę i komunikację.**







## Zajęcia z pedagogiem polegają na:

- \* nauce nawiązywania relacji z drugą osobą (naprzemiennej, zabawowej),
- \* nauce wykonywania prostych poleceń (kontakt wzrokowy, siedzenie przy stoliku, proste polecenia typu: daj, pokaż, itp.)



**Jest to nauka poprzez zabawę.**





- \* nauce naśladownictwa,
- \* nauce dopasowywania ,  
dobierania...,



# Zajęcia z logopedą przebiegają dwutorowo :

## I TOR: Praca nad komunikacją Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych

- \* stymulowanie dziecka do nawiązywania kontaktów społecznych
- \* rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem poprzez wykorzystanie mowy ciała, naśladownictwa, dotyku, wzroku, słuchu, mowy

## II TOR: Praca nad mową Rozwijanie kompetencji językowych

- \* rozwijanie motywacji do mówienia
- \* mobilizowanie do spontanicznej aktywności słownej
- \* wygaszanie echolalii i praca nad zwiększaniem częstotliwości tych komunikatów dziecka, które są wypowiedane zgodnie z intencją komunikacyjną
- \* kształtowanie rozumienia symboliki obrazka
- \* rozwijanie identyfikacji nazwy z desygnatami z najbliższego otoczenia



## Głównym celem terapii logopedycznej jest stymulowanie, wspomaganie rozwoju mowy i kompetencji językowych oraz ogólnego rozwoju poznawczego dziecka

- ❖ kształtowanie i rozwijanie umiejętności w porozumiewaniu się oraz mobilizowanie do spontanicznej komunikacji
- ❖ rozwijanie umiejętności zabawy manipulacyjnej, naśladowczej, tematycznej symbolicznej, relacyjnej
- ❖ nawiązywanie kontaktu wzrokowego, reagowanie na imię, budowanie wspólnego pola uwagi
- ❖ kształtowanie zdolności naśladowania gestów i percepcji znaków słownych



## Zajęcia z psychologiem polegają przede wszystkim na pracy z dzieckiem oraz wspieraniu jego rodziny

### Praca z dzieckiem to głównie:

- \* rozwijanie jego kompetencji społecznych i emocjonalnych
- \* poszerzanie repertuaru zabaw i aktywności dziecka (rozwijanie zabawy funkcjonalnej, symbolicznej, wprowadzanie elementów zabawy na niby, wykorzystywanie zabaw i gier z prostymi regułami)
- \* modelowanie prawidłowego udziału w zabawie
- \* zabawy mimiką twarzy (naśladowanie prostych emocji i grymasów twarzy)
- \* niwelowanie powtarzających się i stereotypowych wzorców zachowań, zainteresowań i aktywności





## Praca z rodziną:

- \* dostarczanie rodzicom rzetelnych i zrozumiałych informacji na temat potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka
- \* udzielanie instruktażu i porad w zakresie pracy z dzieckiem w domu
- \* **praca z rodzicami nad procesem akceptacji dziecka jako osoby niepełnosprawnej**
- \* rozwijanie w rodzicach umiejętności dobrego komunikowania się z dzieckiem





**Rehabilitacja to wszechstronny  
rozwój przez zabawę i ruch.**

**Celem procesu są działania nastawione na  
kontakt wzrokowy, rozpoczynanie i utrzymanie  
interakcji, inicjowanie działań do budowania  
wspólnego pola uwagi oraz usprawnianie ruchowe.**

**Wykorzystywane metody w trakcie rehabilitacji:**

- \* NDT Bobath (Terapia Neuro-Rozwojowa)
- \* PNF (Torowanie Nerwowo-Mięśniowe -Proprioceptive Neuromuscular Facilitation)
- \* FITS (Funkcjonalna Indywidualana Terapia Skolioz i Wad Postawy)
- \* GPS –Growth through Play System –Rozwój przez zabawę





**Wykorzystywane metody dają szansę na wielopoziomowe oddziaływanie terapeutyczne na dziecko w procesie jakim jest rehabilitacja.**





**Uczniów ze zdiagnozowanym  
autyzmem, Zespołem Aspergera,  
Zespołem Retta obejmujemy również  
indywidualną terapią  
na terenie naszej placówki.**



**Terapie mają na celu poprawę funkcjonowania w środowisku szkolnym, społecznym i rodzinnym dziecka.**

**Uwzględniają podstawowe potrzeby człowieka:**

- ❖ potrzebę bezpieczeństwa (poczucie bezpieczeństwa, umożliwiające rozwój i edukację)
- ❖ potrzebę akceptacji i bycia rozumianym (możliwość komunikowania swoich potrzeb, bycia rozumianym i rozumienia innych)
- ❖ potrzebę sprawczości, stanowienia o sobie oraz wpływania na otoczenie (rozwój umiejętności w zakresie komunikacji, samoobsługi, samodzielności)



## Specjaliści współpracują i wspierają rodziców w procesie edukacyjno-wychowawczym

- \* bieżące oddziaływania terapeutyczne podejmowane wobec dziecka są omawiane z rodzicem w celu ich ujednolicenia w środowisku rodzinnym oraz wsparcia wychowawczej funkcji rodziców
- \* zespół specjalistów konsultuje efektywność udzielanej pomocy oraz trudności zaistniałe w pracy terapeutycznej z dzieckiem
- \* specjaliści systematycznie udzielają dokładnych wskazówek na temat etapów terapii i dalszej pracy z dzieckiem w domu
- \* dostosowują formy i treść zadań do możliwości dziecka i umiejętności rodziców



## W ramach współpracy z przedszkolami i szkołami nasi specjaliści służą pomocą poprzez:

- \* obserwacje dzieci/uczniów na terenie placówek oświatowych
- \* konsultacje dotyczące opracowywania dokumentów i planowania oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych
- \* szkolenia dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem z całościowymi zaburzeniami rozwoju
- \* indywidualne porady dla rodziców



## **Ad. II Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli**

**" Praca z dzieckiem z zaburzeniami  
ze spektrum autyzmu"**



Aktywność nauczycieli –uczestników Sieci działającej pod nazwą **„Uczeń autystyczny i z Zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej”** w ramach projektu **„Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół w powiecie siemiatyckim poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli”** realizowanego przez **Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Siemiatyczach** w latach szkolnych 2013/ 2014 i 2014/2015 skłoniła pracowników Poradni do zapewnienia możliwości kontynuowania spotkań pedagogów w celu pogłębiania wiedzy w zakresie tej tematyki powołania sieci współpracy.



**W październiku 2016 roku Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Siemiatyczach zaprosiła nauczycieli zainteresowanych problematyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami autystycznymi do udziału w organizowanej sieci współpracy i samokształcenia.**

- ❖ zorganizowano Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli „Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu”
- ❖ celem powołanej sieci była potrzeba pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz dzielenia się doświadczeniem przez nauczycieli w zakresie problematyki pracy z dzieckiem z zaburzeniami autystycznymi







**Uczestnikami sieci było 22 nauczycieli  
przedszkoli i szkół z terenu powiatu  
siemiatyckiego.**

**Spotkania odbywały się cyklicznie zgodnie  
z przyjętym harmonogramem.**





## Nauczyciele dzielili się swoim doświadczeniem i wiedzą , uczestniczyli w dyskusjach opartych na :

- \* filmach instruktażowych
- \* omawianiu studium przypadku
- \* wykorzystaniu wykładów on-line
- \* konsultacjach w zakresie własnych doświadczeń z pracy z konkretnymi dziećmi





Praca uczestników w czasie spotkań moderowana była przez zespół koordynujący. Pedagodzy byli motywowani do wymiany doświadczeń oraz dzielenia się materiałami użytecznymi w pracy z uczniem poprzez kontakty mailowe.



**W ramach działania sieci w marcu 2017 r. odbyło się szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego – Panią Monikę Korotkiewicz – pedagoga specjalnego, terapeutę integracji sensorycznej z Centrum Edukacyjno-Metodycznego AXON w Białymstoku.**

Tematem szkolenia była praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.





## Ewaluacja i wnioski z pracy sieci:

- ❖ zadowalająca jest wiedza teoretyczna nauczycieli na temat specyfiki zachowań uczniów z zaburzeniami autystycznymi
- ❖ nauczyciele mają potrzebę wsparcia w zakresie wdrażania posiadanych wiadomości do praktyki szkolnej
- ❖ sieć stworzyła możliwość treningu w opisywaniu problemów, jakie stwarza dziecko autystyczne w placówce w celu zaplanowania optymalnych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych



**Dzięki podejmowanym przez nas działaniom  
zwiększają się szanse dzieci na  
ich lepsze funkcjonowanie  
w placówkach oświatowych.**



# Zapraszamy

**Powiatowa Poradnia Psychologiczno-  
Pedagogiczna  
w Siemiatyczach**

ul. Tadeusza Kościuszki 43A 17-300 Siemiatycze

Tel/fax (85) 655-26-12

[www.poradniasiemiatycze.szkolnastrona.pl](http://www.poradniasiemiatycze.szkolnastrona.pl)







**Dziękujemy za uwagę**