



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku



**Zadania poradni
psychologiczno –
pedagogicznych
we wspomaganie szkół
i placówek oświatowych**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Kompleksowe wspomaganie szkół





- 1. Wspomaganie jest adresowane do przedszkola, szkoły i placówki** – staramy się oddziaływać całościowo na przedszkole, szkołę i placówkę;
- 2. Wspomaganie pomaga szkole w rozwiązywaniu problemów, a co za tym idzie nie wyręcza jej ani nie narzuca rozwiązań.** Podstawą wspomagania jest ścisła współpraca przy organizowaniu i realizacji działań wspierających pomiędzy podmiotami zaangażowanymi w proces wspomagania;
- 3. Wspomaganie wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiada na jej specyficzne potrzeby.** Punktem wyjścia wszelkich działań adresowanych do nauczycieli danej szkoły powinna być rzetelna, angażująca społeczność szkolną diagnoza potrzeb przeprowadzana przez dyrektora przedszkola, szkoły bądź placówki;
- 4. Wspomaganie jest procesem.** Staramy się odchodzić od incydentalnych form pomocy, na rzecz długofalowych działań, które polegają na wspieraniu szkoły w diagnozie potrzeb, planowaniu działań, wprowadzaniu zmiany, aż po wspólną ocenę efektów i opracowywaniu wniosków do dalszej pracy.
- 5. W procesie wspomagania powinno się uwzględniać efekty kształcenia,** w szczególności wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły oraz wyniki egzaminów zewnętrznych, a także dostosowywać działania do kierunków polityki oświatowej państwa i wprowadzanych zmian w systemie oświaty.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Klamrą, która spina cały system wspomagania, jest wykorzystanie w procesie doskonalenia pracy szkół potencjału różnych instytucji:

- placówek doskonalenia nauczycieli,
- **poradni psychologiczno- pedagogicznych,**
- bibliotek pedagogicznych.

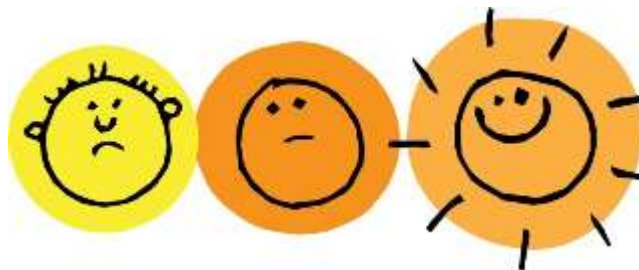
Aby wspomaganie przyniosło szkole wymierne rezultaty, konieczna jest współpraca instytucji wspomagania z dyrekcją przedszkola/szkoły/placówki.

System wsparcia aktualnie:

szkoła, poradnia

System wsparcia docelowo:

wspólnie: szkoła + poradnia

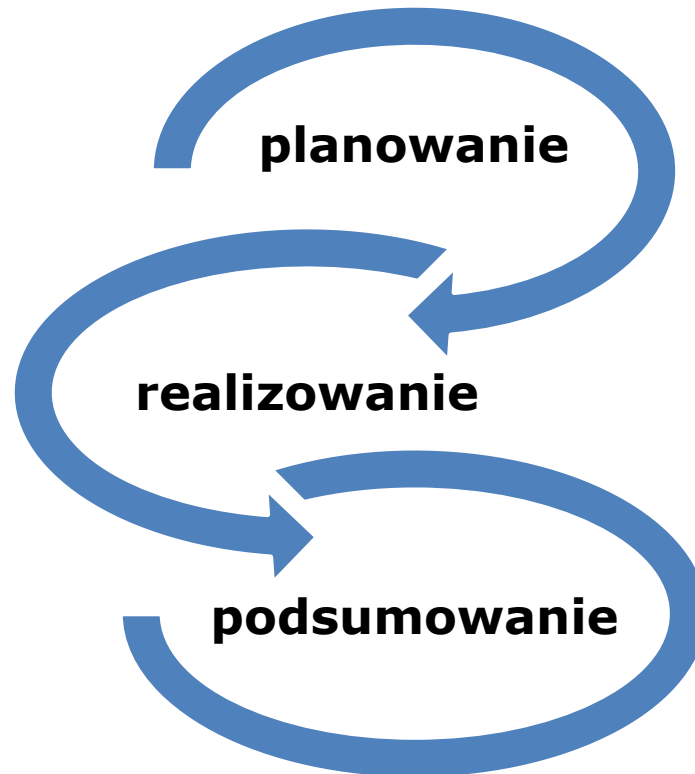




Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

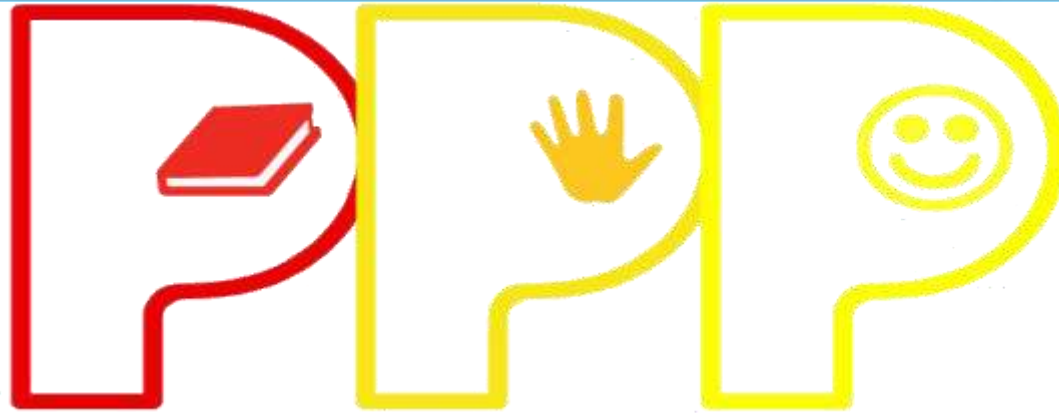
Do czego dążymy?

Odejście od pojedynczych działań poszczególnych placówek udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz zaplanowanego, realizowanego wspólnie **procesu oddziaływań**





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku



Zadania poradni psychologiczno – pedagogicznych we wspomaganianiu szkół i placówek oświatowych



Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
PRAWO OŚWIATOWE
(Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)

Art. 123. [Delegacja ustawowa - działalność placówek publicznych]

1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia: (...)
- 2) szczegółowe zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych; (...)
3. Rozporządzenie, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, powinno uwzględniać warunki zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu, **realizację zadań profilaktycznych i wspierających rolę wychowawczą i edukacyjną szkoły** i rodziny oraz udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży przez wolontariuszy.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r.
**w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni
psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni
specjalistycznych**

(Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z późn. zm.)

§ 1. Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym publiczne poradnie specjalistyczne, zwane dalej „poradniami”, udzielają dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, **udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

§ 2. Do zadań poradni należy:

1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;

2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;

4) organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

DIAGNOZOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Optymalny model diagnozowania



model biopsychospołeczny

- diagnoza wieloaspektowa, funkcjonalna, uwzględniająca czynniki biologiczne, psychiczne i społeczne

Jakość dokonywanej diagnozy, to jakość udzielanego wsparcia przekładającego się na:

Funkcjonowanie dziecka

Funkcjonowanie rodziny

Funkcjonowanie otoczenia

Funkcjonowanie społeczeństwa



§ 3. 2. Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:

- 1) wydanie opinii;
- 2) wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
- 3) objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 4) wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych





§ 9. 1. Realizowanie przez poradnie zadań, o których mowa w § 2 pkt 3, polega w szczególności na:

1) udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom, o których mowa w § 5 ust. 2, pomocy w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I–III szkoły podstawowej,

b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,

c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów;



Kuratorium Oświaty

w Białymstoku

- 2) współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;**
- 3) współpracy, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego;**



Kuratorium Oświaty

w Białymstoku

- 4) udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom, o których mowa w § 5 ust. 2 (dop. specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu, szkole, placówce), pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;**
- 5) podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;**
- 6) prowadzeniu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli;**
- 7) udzielaniu, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom, o których mowa w § 5 ust. 2.**



2. Zadania, o których mowa w ust. 1, są realizowane w szczególności w formie:

- 1) porad i konsultacji;**
- 2) udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów;**
- 3) udziału w zebraniach rad pedagogicznych;**
- 4) warsztatów;**
- 5) grup wsparcia;**
- 6) wykładów i prelekcji;**
- 7) prowadzenia mediacji;**
- 8) interwencji kryzysowej;**
- 9) działalności informacyjno-szkoleniowej;**
- 10) organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych





§ 10. 1. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, o którym mowa w § 2 pkt 4, polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;**
- 2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 44 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe;**
- 3) realizacji podstaw programowych;**



- 4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji** procesu nauczania i wychowania;
- 5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego** oraz wyników egzaminów, o których mowa w art. 3 pkt 21, 21c i 21d ustawy o systemie oświaty;
- 6) potrzeb zdiagnozowanych** na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5;
- 7) innych potrzeb** wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.



2. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb** przedszkola, szkoły lub placówki;
- 2) ustalenie sposobów działania** prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;**
- 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków** z realizacji zaplanowanych form wspomagania.



§ 16. Poradnia realizuje zadania **współdziałając także** z innymi poradniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi oraz organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom i młodzieży oraz rodzicom i nauczycielom.



Zmierzasz na sam szczyt?



Nie narzekaj więc, że masz pod górkę 😊

Dziękuję za uwagę