

Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną i logopedyczną dzieci z autyzmem, dzieci niestyszających i słabostyszających

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Grajewie
19-200 Grajewo, ul. Mickiewicza 3
tel./fax.86 272 3587



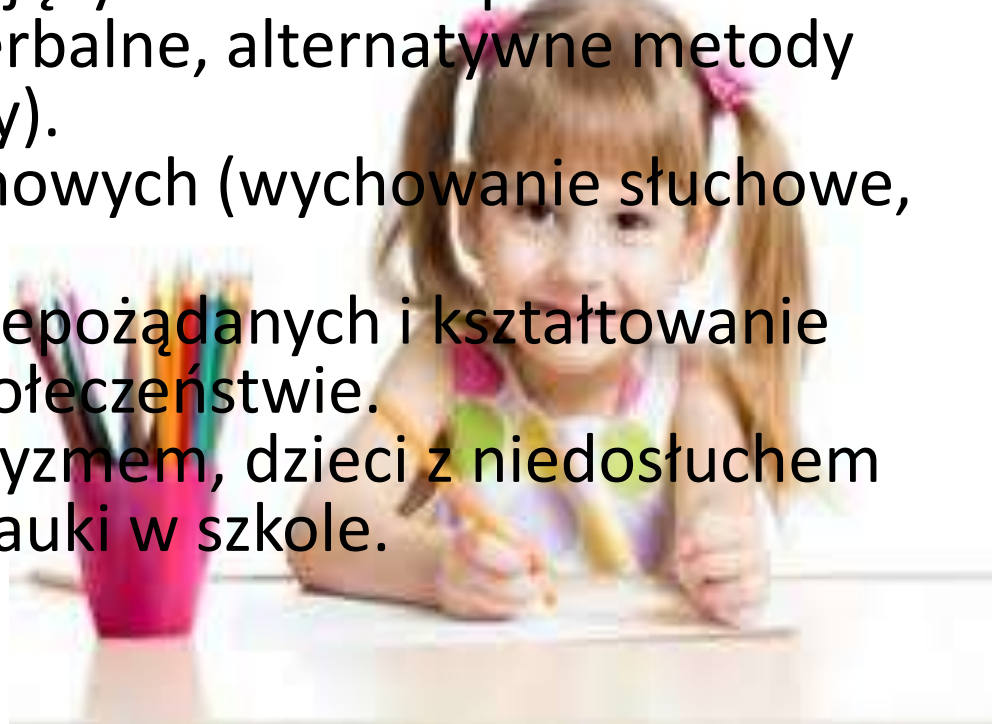
Cele główne

- 1.** Kompleksowa pomoc dzieciom z autyzmem, dzieciom niesłyszącym i słabosłyszącym.
- 2.** Kształtowanie lub modyfikowanie zachowań dzieci z wyżej wymienionymi dysfunkcjami w różnych dziedzinach życia.
- 3.** Pomoc rodzicom, nauczycielom w pracy z dziećmi z autyzmem, niesłyszącymi i słabosłyszącymi.



Cele szczegółowe

- 1.** Rozwijanie funkcjonowania dzieci w zakresie sprawności psychoruchowej.
- 2.** Nabywanie i rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych umożliwiających dzieciom porozumiewanie się z otoczeniem (metody werbalne, alternatywne metody komunikacyjne, język migowy).
- 3.** Kształtowanie funkcji słuchowych (wychowanie słuchowe, trening słuchowy).
- 4.** Eliminowanie zachowań niepożądanych i kształtowanie postaw akceptowanych w społeczeństwie.
- 5.** Przygotowanie dzieci z autyzmem, dzieci z niedosłuchem i słabosłyszące do podjęcia nauki w szkole.



Opis działań

1. Do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Grajewie zaczęły napływać informacje z różnych źródeł (PCPR, Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 2 w Łomży, lekarze pediatri, rodzice dzieci) o rosnącej liczbie dzieci głównie z zaburzeniami autystycznymi, jak też niedosłyszących i słabosłyszących w rejonie powiatu grajewskiego. Dzieci te kierowane były na diagnozę, orzekanie, opiniowanie oraz terapię do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2 w Łomży. Dla rodziców wyżej wymienionej grupy dzieci wiązało się to z dodatkowymi kosztami jak i organizacją życia rodzinnego związanego z częstymi wyjazdami (głównie na zajęcia terapeutyczne oraz diagnozę).



Widząc potrzebę środowiska w tym zakresie placówka po analizie zasobów **własnych** podjęła działanie mające na celu zapewnienia pomocy dzieciom z autyzmem, słabosłyszącym, niesłyszącym oraz ich rodzicom i nauczycielom.



Analiza zasobów Poradni

2. Zasoby własne poradni przedstawiły się następująco:

- wyposażenie placówki w testy diagnostyczne oraz pomoce do prowadzenia terapii,
- otwarcie się pracowników na nowe działania placówki oraz chęć doksztalcenia się.



3. Kadra Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grajewie podjęła kroki zmierzające do realizacji nowych zadań - ukierunkowanych na diagnozowanie i usprawnianie dzieci z autyzmem oraz dzieci niestyszających i słabostyszających.

Jeden z psychologów ukończył studia podyplomowe z psychologii klinicznej w Akademii Medycznej w Gdańsku.

Dwóch logopedów ukończyło studia z zakresu neurologopedii na UMCS w Lublinie.

Jeden z logopedów ukończył podyplomowe studia z surdologopedii (UMCS Lublin).

Pracownicy pedagogiczni w ramach doskonalenia zostali przeszkoleni w zakresie diagnozy funkcjonalnej testem Schoplera.



Pracownicy ukończyli niniejsze formy doskonalenia:

- test Leitera, ODN Olsztyn,
- terapia behawioralna,
- metoda AAC,
- szkolenia w zakresie wczesnego wspomagania dzieci,
- terapia behawioralna w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- niedyrektywne formy terapii dziecka z autyzmem,
- VB-MAPP: Ocena umiejętności i planowanie terapii,
- I i II stopień metody werbo- tonalnej,
- I i II stopień MAKATON,
- diagnoza dzieci z głębokimi zaburzeniami w porozumiewaniu się wg M. Grycman,
- kurs j. migowego I i II stopnia.



Aby na bieżąco orientować się w zagadnieniach dotyczących autyzmu w Polsce i na świecie, pracownicy poradni uczestniczyli w konferencjach organizowanych przez Polskie Stowarzyszenie Autyzmu, Stowarzyszenie Mówić bez Słów, Fundację Synapsis.

Poradnia nawiązała również merytoryczne kontakty z nauczycielami Zespołu Szkół Specjalnych im. Jana Pawła II w Grajewie, który to zespół podjął działania z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci w powiecie grajewskim.

Z budżetu Poradni zostały wygospodarowane fundusze na doposażenie placówki w dodatkowe narzędzia do badań i terapii - szczególnie dzieci autystycznych (Test Schoplera).

25
NAP
SI5

OD 25 LAT
ZMIENIAMY ŚWIAT
DLA LUDZI
Z AUTYZMEM



Dyrektor PPP w Grajewie wystąpił, za zgodą Zarządu Powiatu, do Podlaskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o wyrażenie zgody na orzekanie dzieci z autyzmem, niesłyszających i słabosłyszających.

Podlaski Kurator Oświaty przychylił się do prośby dyrektora poradni, udzielił zgody na rozszerzenie zadań poradni o wydawanie opinii i orzeczeń wyżej wymienionym dzieciom.



4. W związku z powyższym rozszerzono ofertę placówki o prowadzenie działań (diagnoza, orzekanie, terapia dzieci, wsparcie rodziców i nauczycieli) na rzecz dzieci autystycznych oraz z niedosłuchem i ich rodzin na terenie poradni.

Informacje o nowej ofercie zostały udostępnione na stronie internetowej poradni, jak też w lokalnych mediach.



5. W planie pracy placówki uwzględniono potrzeby wyżej wymienionej grupy osób. Podjęto diagnozowanie, opiniowanie, orzekanie i terapię dzieci z autyzmem, dzieci niesłyszących i słabosłyszących na terenie poradni. Na terenie PPP w Grajewie działa grupa wsparcia dla rodziców, opiekunów i nauczycieli dzieci z autyzmem. Grupa ta spotyka się raz w miesiącu. Prowadzona jest przez psychologa poradni. Rodzice są bardzo zaangażowani w jej pracę. Powstała również myśl o stworzeniu w przyszłości przy naszej poradni stowarzyszenia na rzecz dzieci z autyzmem.

Surpedagog i Surdologopeda prowadzą terapię dzieci niesłyszących i słabosłyszących.



Jesteśmy placówką przygotowaną i otwartą na udzielanie, specjalistycznej, kompleksowej pomocy dzieciom z objawami autyzmu.



W przyszłości zechcemy podjąć działania, aby objąć terapią zarówno indywidualną, jak i grupową liczniejsze grupy dzieci.



W razie potrzeby jesteśmy otwarci na udzielanie wsparcia rodzicom wyżej wymienionych dzieci, jak też nauczycielom, szczególnie w szkołach masowych na terenach wiejskich.



Zamierzamy na bieżąco uczestniczyć w konferencjach, szkoleniach na rzecz osób z autyzmem oraz niesłyszących i słabosłyszących. Będziemy doskonalić i uzupełniać na bieżąco warsztat pracy diagnostyczno - terapeutycznej w poradni ukierunkowany na pomoc dzieciom ze spectrum autyzmu, dzieciom słabosłyszącym i niesłyszącym.



Efekty:

- w poradni stworzone zostały warunki do udzielania specjalistycznej, kompleksowej pomocy na rzecz dzieci z autyzmem, niesłyszących i słabosłyszących (wyposażenie w pomoce, testy diagnostyczne, przygotowanie merytoryczne pracowników, rozszerzono ofertę placówki o diagnozę, terapię dzieci z wyżej wymienionymi zaburzeniami),



Efekty:

- rodzice dzieci z autyzmem, dzieci niesłyszących i słabosłyszących uzyskują szybką i kompleksową pomoc w zakresie diagnozy (orzecznictwo i opiniowanie),



Efekty:

- rodzice wyżej wymienionych dzieci otrzymują szeroko rozumiane wsparcie: indywidualne porady, konsultacje, dotyczące funkcjonowania ich dzieci, rozwiązywania trudności, zasięgania informacji o formach i możliwościach rozwijania własnych kompetencji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych,



Efekty:

- nauczyciele przedszkoli i szkół powiatu grajewskiego uzyskują informacje, wskazówki, materiały dydaktyczne do pracy z wyżej wymienioną grupę dzieci,



Efekty:

- dzieci ze spektrum autyzmu, dzieci niesłyszące i słabosłyszące kierowane są do dostosowanych do ich zaburzeń form kształcenia:
 - * zajęcia w ramach zespołu wczesnego wspomagania rozwoju,
 - * klasy integracyjne w szkołach ogólnodostępnych,
 - * kształcenie specjalne,
 - * nauczanie indywidualne w domu,

Efekty:

- Dzieci z autyzmem, dzieci niesłyszące i słabosłyszące uczestniczą w dodatkowych formach pomocy na terenie poradni. Poprzez udział w zajęciach terapeutycznych rozwijają następujące sfery: samoobsługową, motorykę dużą i małą, słuchowo- językową, poznawczą i społeczną oraz emocjonalno- motywacyjną,
- poprzez pracę w grupie sukcesywnie poprawia się ich funkcjonowanie społeczne oraz relacje z rówieśnikami i z otoczeniem (szkoła, rodzina),
- dzieci stopniowo nabywają umiejętności komunikacji werbalnej z najbliższym otoczeniem, rozwijają zasób słownictwa o otaczającym świecie, usprawniają aparat mowy, doskonałą umiejętności słuchowe,
- dzieci nie mające możliwości nawiązywania komunikacji werbalnej wdrażane są do komunikacji pozawerbalnej (język migowy, Makaton, PCS, Bliss, komunikatory, syntezy mowy),

Efekty:

- dzieci przygotowywane są do podjęcia nauki czytania i pisania poprzez:
 - * rozwijanie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej
 - * usprawnianie percepcji słuchowej: (analizy i syntezy, pamięci słuchowej fonologicznej, słuchu fonemowego),
 - * doskonalenie motoryki małej i grafomotoryki,
 - * ćwiczenie orientacji w schemacie własnego ciała, w kierunkach i przestrzeni,
- widoczna jest poprawa w ogólnym funkcjonowaniu dzieci z autyzmem, niesłyszących i słabosłyszących, głównie w zachowaniu (sukcesywnie eliminowane są trudne zachowania dzieci, stereotypie, echolalie, zaburzenia sensoryczne),

Podjęmowane wspólne działania terapeutów poradni, nauczycieli oraz rodziców przyspieszają poprawne funkcjonowanie dziecka we wszystkich sferach, co w przyszłości pozwoli na lepsze przystosowanie się do warunków szkolnych i do życia w społeczeństwie.

Dobre rady:

1. Doskonalenie nauczycieli powinno wynikać z rzeczywistych potrzeb środowiska lokalnego.
2. Podejmowanie działań muszą być spójne z koncepcją pracy placówki i zapotrzebowaniem jej klientów.
3. Podjęcie wcześniej i kompleksowej pomocy daje wymierne korzyści dziecku, jego rodzicom i środowisku.